

25 años

**educando en valores**  
en colegios e institutos



**ALDEAS  
INFANTILES SOS**





# Sumario

# 25 años

**educando  
en valores**  
en colegios e institutos

**Carta del  
presidente**

6

**Bienestar  
físico,  
mental y  
emocional**

18

**Tolerancia  
y empatía**

40

**25 años  
educando  
en valores**

8

**Los valores  
desde  
Aldeas  
Infantiles  
SOS**

10

**Solidaridad**

14

**Por una  
educación  
de calidad**

24

**Familia e  
igualdad**

30

**Educar  
para el  
futuro**

34

**Respetar  
el medio  
ambiente**

44

**Trabajar  
por la paz**

50

**Alianzas**

56



Estimados lectores,

Es un gran honor para mí presentar este libro que recopila 25 años de los programas educativos *Abraza tus valores* y *Párate a pensar* de Aldeas Infantiles SOS. Desde sus comienzos, hace ya un cuarto de siglo, hemos sido conscientes de la importancia que tiene la educación en valores para formar ciudadanos solidarios, respetuosos, tolerantes y con una buena gestión de las emociones. Por ello, estos programas han sido diseñados para fomentar estos valores y habilidades en los niños y las niñas, adolescentes y jóvenes de educación Primaria y Secundaria, respectivamente.

Durante este cuarto de siglo hemos trabajado con temas tan importantes como la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la empatía, la amistad, la generosidad o la inteligencia emocional, siempre de forma transversal y sin olvidar propuestas para todos los niveles educativos. Además, hemos querido reflejar la evolución vivida socialmente y en los últimos años hemos alineado los valores con los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por 193 Estados.

A través de estos programas, además, hemos querido cumplir con una de nuestras principales premisas como organización: dar voz a los niños y las niñas, adolescentes y jóvenes, poniendo en valor sus reflexiones y opiniones. Hemos organizado actividades dinamizadoras como el acto *Diputados por un Día*, que les permite participar en los parlamentos autonómicos y expresar sus opiniones y preocupaciones y la *Jornada Nacional de Adolescentes* para los alumnos de Secundaria. En este libro podrán encontrar análisis y fragmentos de las ponencias y compromisos de los niños y niñas a lo largo de todos estos años, así como de los decálogos de los adolescentes, algo que nos ha permitido ver la evolución de las necesidades e intereses infantiles y, en última instancia, sociales.

Tanto *Abraza tus valores* como *Párate a pensar* se han ofrecido de forma gratuita, como una forma de devolver a la sociedad lo que nos ha dado para trabajar con la infancia más vulnerable. Es justo agradecer especialmente la implicación y dedicación de los docentes que han llevado los programas a las aulas, que se han comprometido, entusiasmado y emocionado con nosotros, así como a las familias que han compartido actividades y momentos con sus hijos e hijas y que han sido un pilar fundamental en la educación en valores. Y, por supuesto, a los auténticos protagonistas, los niños y las niñas, adolescentes, jóvenes y los que lo fueron y hoy ya son adultos y participaron de una u otra forma en nuestras propuestas. Esperamos haber marcado de alguna forma positiva su infancia y haber dejado una huella que a su vez ellos y ellas transmitan con sensibilidad y respeto a las próximas generaciones.

Este libro también incluye testimonios de algunos de los protagonistas del programa en todos estos años, desde las personas de la organización que los coordinan hasta sus ilustradores y docentes de todas las épocas y lugares de España que los han llevado a las aulas. Todos ellos nos darán su particular visión de cómo ha evolucionado el proyecto en estos 25 años.

En definitiva, este libro es una muestra de nuestro compromiso con la educación en valores y nuestra apuesta por una sociedad más justa, solidaria y sostenible. Esperamos que sea de su interés y les animamos a continuar trabajando juntos para formar a ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos.

Atentamente,

**Pedro Puig**

Presidente de Aldeas Infantiles SOS



# 25 años educando en valores en colegios e institutos

En este libro, nos embarcamos en un emocionante viaje a través de los últimos 25 años de los programas educativos **Abraza tus valores** y **Párate a pensar** de Aldeas Infantiles SOS.

En este recorrido, hemos revisado meticulosamente cada etapa, analizando textos, discursos, ponencias y decálogos expuestos por los niños, niñas y adolescentes, en un esfuerzo por comprender y apreciar la evolución social de la infancia, la adolescencia, la familia y la educación experimentada en este tiempo.

Las cifras y datos que se mencionan a lo largo de este libro se han extraído de las encuestas anuales que realizamos a los niños, niñas y profesorado de Educación Primaria, así como a las encuestas del "Observatorio de la adolescencia" realizadas a los jóvenes y docentes de Educación Secundaria.



## A partir del testimonio de niños, niñas y docentes

Parte fundamental de nuestro análisis incluye las valiosas y numerosas encuestas realizadas anualmente al profesorado dentro de nuestro Observatorio de la Adolescencia. Vamos a intentar comprender, a través de ellos, cómo han evolucionado sus percepciones y necesidades a lo largo de los años, y cómo nuestros programas han sido capaces de adaptarse y de mantenerse vigentes en un campo, el de la educación en valores, en constante cambio por su conexión directa con la forma de pensar y de sentir de la sociedad durante casi tres décadas.



## Capítulo a capítulo, valores y objetivos de futuro

En el presente libro, hemos organizado cada capítulo con un valor o un objetivo de futuro, sobre todo del ámbito social, con los que Aldeas Infantiles SOS está más comprometida. De esta forma, podremos examinar cómo hemos estado alineados con estos objetivos y cómo hemos atendido a sus líneas de acción.

Es importante destacar que, en el año 2000, se establecieron los primeros "Objetivos del Milenio" para 2015, que España cumplió con éxito. Estos comenzaron a marcar el camino hacia un mundo más justo y sostenible para la humanidad. Por eso ahora no hemos dudado en difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que continúan expresando ese deseo de mejora con unas metas muy concretas para alcanzar el bienestar infantil.



## Evolucionando con la sociedad

Así pues, esta recopilación de datos y reflexiones no solo es un testimonio de nuestros logros en la educación en valores, sino también una mirada hacia aquel punto del que partimos y de aquel hacia el que nos queremos dirigir y la determinación de seguir trabajando en pos de una sociedad más justa, solidaria y sostenible y de una infancia vivida con toda la alegría y la dignidad que merece. A través de este libro, esperamos que los lectores puedan apreciar la evolución de nuestros programas, tanto sociales como educativos, entender la importancia de nuestra labor y sentirse inspirados para seguir construyendo un futuro más brillante para las próximas generaciones de niños, niñas y adolescentes.



## Objetivo cumplido: ciudadanos comprometidos

Esperamos que esta obra sea una herramienta útil para reflexionar sobre el camino recorrido y que nos guíe en nuestra misión de seguir formando ciudadanos responsables, comprometidos, solidarios y empáticos con un mundo en constante transformación. Para quedarnos con lo mejor que nos dio el pasado y adaptar lo mejor que nos brinden los años por venir. Y que, a través de todo lo que esos niños, niñas y adolescentes (hoy ya personas adultas) aprendieron en el colegio, valoren y respeten tanto como nosotros el papel de esas etapas tan cruciales de la vida de todo ser humano como es la infancia y la adolescencia.

# Los valores desde Aldeas Infantiles SOS



**Abraza tus valores** nació en 1998 con una vocación de servicio muy marcada, con la intención de devolver a la sociedad lo que en aquel momento Aldeas Infantiles SOS sentía que recibía de ella, y también de su deseo porque, en el futuro, aquellos jóvenes se convirtieran en una generación más comprometidas y solidarias. La forma: proporcionar herramientas y recursos para trabajar la educación en valores en el aula y también en el seno de la familia, ya que entonces era un área totalmente nueva y en evolución que precisaba ideas y concreciones prácticas para desarrollarse en los centros escolares.

## Gratis y accesible para todos los colegios

A diferencia de los libros escolares, el material de Aldeas debía ser de libre acceso, totalmente gratuito y accesible especialmente para los centros públicos en entornos difíciles, esos que Aldeas conocía muy bien porque en ellos se estaban empezando a implantar sus Centros de Día. Todo unido respondía a una línea estratégica muy clara: trabajar desde la prevención, en todos los hogares para crear vínculos y fomentar valores como la autoestima o la comunicación interpersonal sólo podían generar resultados positivos tanto a nivel individual como colectivo.

Así pues, desde hace 25 años Aldeas Infantiles SOS hace un esfuerzo por invertir anualmente en unos programas que ofrecen materiales nuevos y originales, que evolucionan con las necesidades sociales y con los cambios de los métodos educativos, para que lleguen a los cientos de colegios españoles. Primero fue de forma física, en formato papel, y más tarde en un formato digital más versátil, dinámico y adaptado a las nuevas tecnologías que aparecían en el aula y que hoy están ya más que consolidadas.

## Presentes en toda la geografía española

Los programas educativos se promocionan entre el 100% de los colegios e institutos españoles de primaria y de secundaria, que reciben en septiembre la nueva propuesta temática y un práctico y bonito calendario del curso escolar para colgar en clase.

Siempre se ha tenido en cuenta que puedan acceder tanto centros públicos como concertados y privados.



Anualmente hay **más de 7.000 descargas de materiales.**



Han participado **más de la mitad de los colegios españoles de primaria** en alguna ocasión.

Hay un **25% de los colegios que participan fielmente** año tras año.

Cada año se inscriben **más de 2.000 colegios de primaria. 3.500 docentes. 200.000 escolares.**



**Hemos enviado 126 boletines electrónicos durante 8 años,** aportando mensualmente nuevos recursos, noticias, oportunidades de aprender juntos...

Representan unos **266.400 correos electrónicos.**

**Nuestros boletines tienen una media del 40% de apertura,** lo que indica un gran índice de fidelización y seguimiento.

**Las tutorías, los recursos didácticos y las noticias en vídeo** son los contenidos favoritos de los docentes.

**El curso en el que se abrieron y apreciaron más los boletines electrónicos fue el año del confinamiento por la pandemia de Covid-19,** en el que los docentes necesitaron más que nunca recursos interesantes para integrar en el día a día digital y a distancia.

## Colegios rurales y en zonas con riesgo de exclusión

En los programas de valores, Aldeas tiene especial interés en incluir a los centros que se encuentran en zonas rurales y suelen contar con menos oferta de programas de este ámbito por parte de las ONG y entidades privadas. Nuestra experiencia es muy positiva con estos centros, que suelen ser entusiastas y nos dan grandes muestras de participación y aportaciones interesantes año tras año, al igual que, en el ámbito urbano, en los barrios con mayor riesgo de exclusión.

## Diputados por un Día y Jornada Nacional de Adolescentes

Los programas de valores de Aldeas Infantiles SOS son mucho más que material original y recursos mensuales gratuitos para todos los centros, ya que también incluyen actividades en vivo durante todo el año o como cierre del curso.

Es el caso de Diputados por un Día, la cita de los colegios en los diferentes Parlamentos autonómicos españoles, donde expresan sus reflexiones, peticiones, conclusiones y compromisos.

También la Jornada Nacional de Adolescentes que cierra anualmente el programa de secundaria y reúne a jóvenes y docentes de todas las comunidades autónomas para promover una reflexión común que desde Aldeas Infantiles transmitimos a toda la sociedad.





**Testimonio de Antonia Pachón,**  
profesora en varios colegios de Extremadura.  
Centros rurales en el programa.

## Mis alumnos y alumnas, los grandes protagonistas



Me llamo Antonia Pachón Naranjo, soy maestra y he tenido la suerte de desarrollar mi labor docente en los centros educativos de tres pequeñas localidades del sur de Extremadura: Villagarcía de la Torre, Higuera de Llerena y Ahillones. Cuando llegué allí, me encontré en una estantería una caja de Aldeas Infantiles SOS que contenía un extraordinario material para trabajar con el alumnado la Educación en Valores. A partir de ese momento, este material me ha acompañado, de distintas maneras, durante el resto de mi vida docente pues lo he utilizado, curso tras curso, durante más de veinte años hasta mi reciente jubilación, siendo testigo de la evolución, sucesivos cambios y actualizaciones, así como su progresiva transformación al formato digital.

Recuerdo con especial cariño el inicio de todo: cuando estábamos acabando de trabajar sobre el valor asignado por Aldeas para ese curso, el primero de los muchos, en que pedimos al alumnado que resumiera todo en un pequeño dibujo, utilizando pequeñas cartulinas, parecidas a postales, de color azul y naranja. Yo mandaba todas las que hacían mis alumnos y alumnas porque todos poseen ese encanto especial que sólo los grandes artistas pueden imprimir en un trozo de papel.

El trabajo con el programa Abraza tus valores es muy diverso. Cada año se proponen valores como la responsabilidad, la familia, la empatía o la solidaridad. Es un material ameno, entretenido, completo y muy adecuado al nivel del alumnado, tanto cognitivo como emocional. A mí me ha servido, durante muchos años, para completar mi materia, hacerla más lúdica y enfocarla en la búsqueda de una **educación emocional de calidad**, tan necesaria en estos tiempos.

Abraza tus valores ayuda el alumnado a reflexionar, jugar, compartir y conocerse mejor, tanto a sí mismos como al entorno que los rodea. Cabe añadir las ventajas añadidas del uso de las TIC, con los recursos informáticos disponibles (las Tablet de las que hace uso nuestro alumnado), lo que ha resultado para ellos muy novedoso, así como la creatividad a través de la pintura, las salidas al patio, la redacción de cartas, reflexiones y otras tareas. Recuerdo que el último tema que trabajé, sobre los Objetivos de la Agenda 2030, supuso para mí un desafío, por la cantidad y variedad de contenido. Entre otros, tratamos la problemática de la escasez de agua, el cambio climático, la sostenibilidad o la igualdad de género. Todos los materiales tienen en común que han sido trabajados con rigor, entusiasmo y compromiso.

Un año, solicitamos participar en la actividad Diputados por un Día. Esa vez no lo conseguimos, ni en varios cursos sucesivos, ya que lo solicitaban muchos colegios. Pedirlo me servía para motivar a mi alumnado, tanto en el aula con el gran grupo, y especialmente con el alumnado con más dificultades, como un trabajo conjunto con las familias. Por fin, un día llamé por teléfono y nos concedieron asistir a la Asamblea de Extremadura. Esa noticia supuso un gran incentivo, un impulso de trabajo conjunto con el alumnado, así como otros compañeros docentes. Así que gracias a Aldeas Infantiles SOS, que apoyó a estos centros públicos dispersos en distintos pueblos, mi alumnado ha tenido la oportunidad de asistir a la Asamblea de Extremadura y allí se han sentado en un escaño, han expuesto sus trabajos, han votado y han compartido sus ideas con otros colegios de nuestra comunidad.

Finalmente, y después de tantos años, en lo que pienso es en **mis alumnos y alumnas, los grandes protagonistas**. Algunos de ellos ya son mayores y realizan sus propios trabajos, como docentes y en otras profesiones. Yo espero que muchos de estos valores hayan aportado algo en sus vidas. Cuando me los cruzo por la calle o los veo en sus trabajos, con sus familias, a través de sus saludos, abrazos, miradas... algo me hace pensar que sí. Y sólo por eso creo que todo esto ha merecido la pena.

# Solidaridad





## Contenidos y valores para sensibilizar y solidarizarse

La solidaridad hacia quien más lo necesita ha sido el valor protagonista más repetido en todos los programas, dada la necesidad y la buena acogida que tiene por parte de los colegios e institutos. Se trató en el primer programa de 1998 para primaria y después en el curso 2007-08 como una suma de valores (generosidad + empatía = solidaridad), de nuevo en el curso 2010-11 con el valor de compartir y más tarde, en 2019 y 2020 tratando el Objetivo de Desarrollo Sostenible de erradicar la pobreza. Inculcar en los niños y las niñas la importancia de ponerse en lugar del otro, de ver otras realidades diferentes y de comprender que cada cual, en mayor o menor medida, puede ayudar si quiere hacerlo, ha sido un buen *leit motiv* que hemos tenido.

La elección o repetición de este valor, además de la necesidad de sensibilizar a la población escolar de una realidad de exclusión y vulnerabilidad, ha venido también motivada por adecuarnos al contexto de crisis económica que hemos pasado tanto en 2009 como la crisis provocada por la pandemia de la Covid-19. Momentos como estos que generan desequilibrios sociales y situaciones de exclusión reconocidas por todos justifican que sensibilizáramos hacia estos problemas a los más jóvenes, que necesitan comprender lo que ocurre a su alrededor y mostrar su implicación y poner en práctica esa solidaridad que queremos que aprendan.

## Activismo escolar contra la pobreza

Las propuestas sobre pobreza suelen ir acompañadas de pequeñas grandes acciones de activismo social por parte de los niños y niñas, en las que, sobre todo, recogen comida, ropa, material escolar, libros, juguetes o donaciones a partir de carreras solidarias y mercadillos.

También se han hecho campañas de recogida de teléfonos y de material informático para los niños y las niñas que padecen la llamada "brecha digital" y, durante la pandemia de Covid-19, se recogieron kits de material sanitario para que no faltaran en las zonas con mayor pobreza.

Si hacia el inicio del proyecto, hace 25 años, estas acciones eran más aisladas y a menudo se dirigían a países en vías de desarrollo, lo habitual en los últimos años ha sido que sean para nuestro entorno más inmediato, dentro del centro o dentro del propio municipio.

La idea de que la pobreza es algo que está cerca ha arraigado entre la población escolar y es hacia ahí hacia donde se dirigen sus esfuerzos ahora. Incluso algunos centros nos han explicado que tienen su propia ONG para ayudar a las familias con más dificultades de su propia comunidad escolar, para que puedan contar con material o sufragar las salidas o actividades extraescolares que, de otra manera, no se podrían permitir.

También nos gustaría señalar que la acción que realizamos de Colegios hermanados tuvo experiencias muy positivas cuando los centros emparejados eran de zonas muy diferentes y permitían a los niños y a las niñas conocer realidades alejadas a la suya y hacia las que quedaron sensibilizados para siempre.



**La Carta a los Reyes de uno de cada tres niñas y niños incluye regalos para otros menos afortunados y que no los pueden tener.**



**El 59% de los adolescentes dijo que una familia de cuatro miembros necesita, como mínimo, 2000 euros para subsistir sin lujos o más. En cambio, creía que con 1000 euros es suficiente el 29,6% y se aventuró incluso a pensar que con 500 se podía pasar el 3,2%,** evidenciando una falta de comprensión de lo que acarrea la autonomía económica. (Encuesta 2021 a 800 adolescentes).



**Los adolescentes afirmaron que la pobreza se debe, sobre todo, a la falta de trabajo (63%), la falta de ayudas (30%) o haber nacido en esas condiciones de las que es difícil salir (28%). También señalaron la falta de formación necesaria para conseguir trabajo (26,1%).** (Encuesta 2021 a 800 adolescentes).





”

*Una de las cosas que más me hace pensar es que aunque seamos niños podemos hacer grandes cosas para combatir contra la pobreza, las desigualdades y la justicia y no nos podemos conformar. Todos vamos a necesitar de los demás en algún momento y lo que le afecta a una persona afecta a todos, sobre todo si son niños.*

**Brithany**, colegio Teresa Bertrán de Lis, Cadreita (Navarra).

---

*Hay algo que todos podemos hacer para luchar contra la pobreza, y es la solidaridad. La solidaridad es un derecho de todos y es importante que nos ayudemos cuando lo necesitamos. Somos un equipo y si cada uno aportamos un granito de arena conseguiremos que los que son pobres consigan tener una vida mejor.*

**Victoria**, colegio Sagrada Familia, Utrera (Sevilla).

---

*Los pobres que viven en la calle sufren porque no tienen dinero para comer o para vivir bajo un techo. Nosotros no notamos esa diferencia porque nuestros padres nos dan un techo donde vivir, comida y agua, pero hay gente de nuestra edad o incluso menores que lo están pasando mal ahí fuera.*

**Gael**, colegio Arenas Sur, Las Palmas de Gran Canaria.

---

*Me gustaría destacar un tipo de pobreza muy cercana a nosotros en estos momentos, las llamadas colas del hambre: familias de clase media, con un nivel económico medio, que se ven afectadas por pérdidas de empleo y negocio y pasan de la noche a la mañana a las "colas del hambre".*

**Clara**, colegio Villalkor, Alcorcón (Madrid).

# Bienestar físico, mental y emocional



Trabajar por el bienestar infantil y juvenil supone abordar muchos y variados aspectos de su atención e, inevitablemente, pasa por la protección de la salud. Por eso, Aldeas Infantiles SOS trabaja intensamente en 47 diferentes programas a nivel internacional para facilitar cuidados sanitarios (preventivos, terapéuticos, en emergencias...), tratando de complementar la atención sanitaria que se ofrece a la infancia en los países en los que se encuentran.

Aquí, en España, nos hemos centrado en otros ámbitos como son la educación afectivo-sexual y la atención al bienestar psicológico, emocional y de salud mental. Actuamos en la prevención, la detección y el tratamiento de estos problemas sobre todo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan en nuestros programas, incorporando incluso innovadoras terapias apoyadas por animales (equinoterapia). En nuestros Centros de Día hemos ido detectando a lo largo de los años cómo los niños y las niñas sometidos a gran estrés por situaciones difíciles sostenidas en el tiempo, ven afectada su salud mental en mayor o menor grado.

## La salud mental y emocional, una prioridad

La atención al bienestar psicológico y emocional nos preocupa. Desde el primer año que vio la luz, en 1998, el programa de primaria ha tenido muy en cuenta el papel que la escuela tiene en la adquisición de hábitos de salud física y emocional.

En su segundo año de vida fue toda una declaración de intenciones con el desarrollo de un programa de inteligencia emocional que les hacía explorar sus emociones, su autoestima, su capacidad de relacionarse con los demás y con el mundo de forma constructiva y de manejarse de forma resiliente frente a las dificultades.

## Se incorporan nuevos socios especialistas en nutrición

En el curso 2005-2006 iniciamos una colaboración con la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición a fin de extender la Estrategia NAOS (Nutrición, actividad física y prevención de la obesidad) y de la Asociación "5 al día" compuesta por entidades divulgadoras de los beneficios del consumo de frutas y hortalizas. Y, como las colaboraciones nunca llegan solas, el curso siguiente tuvimos la oportunidad de hacerlo con el Ministerio de Agricultura y Pesca desde su entonces organismo para la promoción del consumo de pescado azul (FROM) entre la población infantil y juvenil.

A raíz de esas colaboraciones nacieron textos y actividades promotoras de los hábitos de salud nutricionales y de ejercicio físico, con el objetivo de revertir las tendencias de la prevalencia de la obesidad entre la población infantil y juvenil.

A partir de esos cursos, con o sin la colaboración de entidades y a causa de la buena acogida de estas actividades en los centros, entendimos que debíamos incluir la promoción de la salud de forma más constante.



**El 70% de los profesores nos explicaba hace ya 15 años que los jóvenes no se preocupaban por su alimentación aunque las chicas sí que lo hacían pero por motivos estéticos.** Esta última tendencia ha ido a más y también ahora los chicos se preocupan más de estos aspectos. A los trastornos de obesidad, anorexia y bulimia se añaden ahora también la vigorexia y la obsesión por comer sano más allá del equilibrio deseable.



**En cuanto al deporte, el 40% de los jóvenes practicaba deporte regularmente hace 10 años y esta tendencia también ha ido a más.** Los deportes estrella continúan siendo los mismos: el fútbol, sobre todo, y el baloncesto y el voleibol. Como novedad, en los últimos años los deportes mixtos van ganando terreno.

## Salud y conductas de riesgo

Dentro de nuestros objetivos de promover la salud mental y emocional, los programas para adolescentes han sido los que más esfuerzo han concentrado por desarrollar herramientas para afrontar la presión del grupo y las conductas de riesgo.

La adolescencia es el momento en el que se inician en el mundo adulto y sus atractivas posibilidades. Nuestro foco se ha puesto en unidades y actividades que promuevan una buena toma de decisiones que ponderen la prudencia con la audacia propias de la edad, que ofrezcan recursos para controlar la ira y resistir a la manipulación apoyando el pensamiento crítico e individual.

”

*Tenemos que realizar ejercicio físico, tener una buena higiene y seguir una dieta equilibrada y sana (hay que evitar la comida basura y otras sustancias tóxicas o dañinas para nuestra salud). (...) El descanso y la relajación influyen directamente en nuestra salud. Por culpa del abuso de las pantallas y especialmente los videojuegos, no descansamos lo necesario. Tenemos la esperanza de que el uso de los aparatos electrónicos disminuya.*

**Ainara y Oliver**, colegio Pancho Cossío. Sierrapando (Cantabria).

*El miedo frena muchas decisiones. Tenemos que aceptar que todo en la vida no puede ser perfecto ni salir a la primera. Tenemos que atrevernos a intentarlo, aunque cometamos errores.*

**Marta**, colegio Santísimo Cristo de la Salud. Aldeanueva de la Vera (Cáceres).



En 2005, nueve de cada diez niños y niñas de primaria se mostraban contentos con ellos mismos, sacando un sobresaliente en autoestima. El 89% dijo que sus padres les felicitaban mucho o algo, lo que contribuía a ese bienestar general.

El 79% de los niños y niñas creen que, en general, no se portan tan bien como querrían sus mayores.



Lo que más les cuesta a los adolescentes es controlar los impulsos y desdramatizar los problemas. Tener un adulto que influya positivamente en esta etapa de la vida es crucial para mejorar su bienestar emocional y mental.



Cuando los adolescentes pasan por un mal momento se ponen irritables y suelen bajar su rendimiento académico.



La propia imagen puntúa 9,2 en importancia para las chicas y 7,2 para los chicos. El mayor complejo es el de estar gordo.



El 15% de los adolescentes padecen regularmente estrés y ansiedad (coincidiendo con los datos del estudio PsiCE 2023, Psicología basada en la evidencia en contextos educativos. "La salud mental de los adolescentes en contextos educativos").



El 60% de los adolescentes prueba el tabaco, según sus profesores, y el consumo regular entre los más jóvenes es de un 12,5% pero de 14 a 18 años se mantiene en un 31%.

En cuanto al alcohol, ya en 2010 los profesores nos decían que el consumo era de un 53% de los jóvenes, que bebían durante el fin de semana.



En el 60% de los centros de secundaria existe un programa de sexualidad y sus principales objetivos son la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual, la explicación de los métodos anticonceptivos y la normalización de la diversidad sexual.

## Vivir una pandemia

En los últimos cuatro años, los programas de Aldeas, al igual que ha ocurrido con toda la sociedad, han sufrido cambios motivados por la pandemia de Covid-19. En marzo de 2020, cuando se decretó el confinamiento, los colegios e institutos tuvieron que dejar las aulas y proseguir su actividad desde los hogares. Se revelaron algunas situaciones, como la de la brecha digital o la falta de recursos para trabajar a distancia, que pusieron en jaque la continuidad de la educación de muchos niños, niñas y adolescentes. Fue un año difícil para todos.

Sin embargo, en ningún momento dejamos de dar el servicio que nuestro programa de atención en valores ofrece a los centros educativos. Continuamos ofreciendo recursos mensuales en una época en la que hacían falta más que nunca, como demostró el altísimo índice de apertura de los boletines que reciben los colegios, el más alto hasta la fecha.

Aunque tuvimos que interrumpir la ejecución de la actividad Diputados por un Día en su formato presencial en los Parlamentos autonómicos, en cambio, decidimos buscar la forma en que pudiera continuar, convirtiéndose en Diputados desde casa: así, los colegios que ya habían sido seleccionados realizaron preciosos vídeos que ilustraban sus ponencias y compromisos. Además contamos con la colaboración de los presidentes de los Parlamentos y del presidente de Aldeas Infantiles SOS, que grabaron un vídeo de apoyo y agradecimiento a los niños y las niñas por lo bien que estaban llevando el confinamiento. En el curso siguiente, en el que se mantuvieron las limitaciones para los encuentros presenciales, pusimos en marcha Diputados desde el cole.

## ¿Cómo afectó la pandemia a profesores y niños?

Preguntamos a los docentes sobre el impacto de la pandemia en sus centros, y nos confirmaron que, tras salir de lo más duro de la crisis sanitaria, los niños y niñas se sentían sobre todo esperanzados, dando ejemplo con su energía vital a los mayores, que se encontraban desgastados a nivel emocional. En cualquier caso, lo que más acusaron los niños y las niñas fue tener que pasar sin ver y estar con sus amigos y compañeros dentro y fuera del colegio, que es un punto vital para su desarrollo y bienestar mental.

La pandemia trajo, sin embargo, un despliegue de recursos que hasta el momento no se habían explotado a fondo, como las videoconferencias o las plataformas digitales, así como los proyectos educativos complementarios que, como el de Abraza tus valores, permitían salirse de los libros de texto y ampliar el horizonte académico también de forma telemática.

En el caso de los adolescentes, también acusaron la separación de sus amigos y amigas, que es uno de los aspectos cruciales de esta etapa y manifestaron, en las más de 2.100 encuestas recogidas, que ahora sentían que ir a clase era todo un privilegio. También manifestaron su malestar por haber sido tildados por la sociedad de poco solidarios, utilizando el mismo rasero para todos. Este momento especial de nuestra historia les acercó a su vez a su familia, que resultaron ser las únicas personas que dijeron que merecían su confianza, con un cierto descontento hacia las instituciones. Por primera vez en nuestro Observatorio de la Adolescencia los jóvenes se definieron utilizando dos calificativos que nunca antes habían salido: el esfuerzo y el sacrificio, probablemente influidos por ese momento más complicado que les había tocado vivir.

”

*Debido a la pandemia, en nuestro diccionario de sentimientos afloraron palabras como añoranza, tristeza, alegría, depresión, pena, incertidumbre, felicidad, temor, nostalgia... Esa situación nos ha permitido conocer y vivir la ayuda y solidaridad de muchas personas y entidades que se volcaron en facilitarnos el día a día, entre otras muchas. También nos permitieron disfrutar de momentos de alegría y hermandad, como cuando ponían música esperanzadora por los altavoces de los campanarios de nuestros pueblos.*

**Raúl, escola L'Ullastre, La Salzadella, Castellón de la Plana.**





**Testimonio de María José González,**  
profesora del Colegio Velada de  
La Línea de la Concepción, Cádiz.



## Educar en valores en tiempos del Covid

Soy M<sup>a</sup> José, maestra de religión desde hace 32 años. Me apasiona lo que hago y puedo decir que cada día que acudo a mi trabajo, lo hago ilusionada y feliz. Cuando llegé a mis manos el programa educativo Abraza tus valores pensé que era mi complemento, ya que, desde el área que imparto, los valores son nuestro timón principal. Podemos decir que no podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen **todas las capacidades inherentes al ser humano**, entre las cuales se encuentra la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del ser humano, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La época de confinamiento del Covid 19 supuso para nosotros un momento de cambio contrarreloj, donde todos y todas tuvimos que aprender rápido y veloz a estar en contacto a través de las nuevas tecnologías, a cambiar nuestra manera de enseñar y transmitir conocimientos, a seguir acompañando y motivando y a estar presentes con nuestros niños y niñas. En ese contexto tan complicado, **Diputados desde casa fue una experiencia maravillosa**. No sólo los alumnos/as formaron parte de este proyecto sino que sus familias también se vieron involucradas. A través de todas las grabaciones pudimos sentir el calor humano con sus mensajes y, de alguna manera, pudimos sentirnos unidos con la elaboración del vídeo final... ¡Fue emocionante!

Al año siguiente Diputados desde el cole también fue una experiencia preciosa: los nervios de los ensayos, las pruebas de imagen y sonido para que todo saliese bien desde el cole hicieron que nuestros alumnos y alumnas fuesen aprendiendo cosas nuevas y necesarias para **moverse en un mundo digital**. Tenemos que decir que fue todo un éxito, gracias a todas las personas que hicieron posible que la Covid-19 y sus consecuencias no nos hiciesen parar en nuestras ganas de seguir inculcando valores.

Y en el curso 2022-23, ya por fin hemos podido volver a la normalidad y vivir Diputados por un Día de forma presencial y ha sido magnífico. Visitar nuestro Parlamento de Andalucía, ver personalmente al presidente del Parlamento y a las autoridades que estaban allí, sentarse en sus escaños y votar libremente, ha hecho que nuestro alumnado vea que sus maestras **les educamos para la vida**.

Trabajar con Aldeas Infantiles SOS ha servido para que nuestros alumnos y alumnas aprecien vuestra labor, vuestra contribución para con los niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Trabajar con vosotros es un placer y queremos seguir haciéndolo. En nuestras programaciones seguiréis estando presentes y la unión que surgió hace unos años a través de una llamada telefónica seguirá estando presente en mi clase de reli. ¡Gracias por todo lo que nos dais!





## Una actividad para que practiques:

### Cosas que digo a tu espalda...

Si esta frase suele estar relacionada con hablar mal “por detrás” de los amigos, nosotros la convertimos en algo positivo.

El juego consiste en que todo el mundo lleve una hoja de papel prendida con un imperdible a la espalda. Los compañeros y compañeras, de forma anónima, escriben allí sus mejores cualidades, un recuerdo positivo, algo para leer y releer cuando estén bajos de ánimos

**Así, que hablen de ti a tus espaldas es algo que te hará subir la autoestima.**

**Por una  
educación  
de calidad**



Educar es uno de los objetivos y tareas troncales de Aldeas Infantiles SOS en el mundo. Parte de su labor es ayudar a desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Y también educa en el sentido de proporcionar conocimientos o habilidades a las personas a las que atiende para que estén formadas y así puedan lograr mejor sus objetivos vitales.

En el mundo, Aldeas Infantiles SOS tiene 538 centros educativos. En España, contamos con Escuelas Infantiles, con una Academia SOS para la formación de los profesionales de la organización y con estos programas educativos, dirigidos a toda la población infantil y adolescente.

## ¿Qué significa educar en valores?

La educación en valores busca transmitir y promover principios éticos y morales que guían el comportamiento humano y contribuyen al desarrollo integral de las personas. Va más allá de la mera transmisión de conocimientos y se enfoca en cultivar habilidades y actitudes que fomenten el respeto, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y la ciudadanía activa.

La educación en valores se integra de forma transversal en la educación y se comparte entre la escuela, la familia y el entorno social, ayudando a cada niño o niña a comprender la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, a tomar decisiones, a fomentar el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, a promover la tolerancia y la aceptación de otras opiniones y creencias, independientemente de las diferencias culturales, religiosas, o de género. Con la educación en valores ayudamos a los más pequeños a cultivar la empatía o la capacidad de comprender y compartir los sentimientos del otro, a fomentar la solidaridad, a promover la responsabilidad, a prever las consecuencias de sus actos, a defender sus derechos y a cumplir sus obligaciones, a impulsar la justicia y la convivencia pacífica y a animar a participar de manera activa en la comunidad y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## La educación en valores no pasa de moda

Cuando iniciamos nuestra andadura con los programas educativos, se hablaba poco de la educación en valores o apenas se la nombraba así en el currículo. Nacimos, educativamente hablando, como herederos la Ley Orgánica de Educación de 1970, que ya establecía la importancia de los valores en el sistema educativo, aunque recibiendo muy diferentes tipos de enfoque durante las siguientes décadas. En 1998 nos encontrábamos en pleno desarrollo de la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), que estuvo en vigor hasta 2006. A diferencia de las leyes educativas

anteriores, la LOGSE representaba un cambio significativo en cuanto a la educación en valores ya que se subrayaba el desarrollo de competencias sociales, éticas y cívicas a lo largo de todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la educación secundaria.

Lejos de “pasar de moda”, la educación en valores ha ido cobrando mayor importancia con el paso de los años. Con la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) de 2013, que introdujo cambios significativos en el currículo y en la evaluación, se hacía todavía más énfasis en la enseñanza de los valores cívicos y éticos. En esta ley, vigente en 2023, se hizo hincapié en la promoción de valores cívicos y constitucionales, el respeto a los derechos humanos, la diversidad y pluralidad, la democracia, la igualdad y el Estado de Derecho. La LOMCE introdujo la asignatura “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos” en secundaria.

## De ser una rareza a cubrir una necesidad del currículo

En las primeras ediciones “Los 5 minutos de Aldeas Infantiles SOS” o “Los valores desde Aldeas Infantiles SOS”, que es como se llamaba entonces, nuestros programas eran de los pocos que ofrecían propuestas concretas y prácticas de educación en valores a los colegios. Era único en cuanto a su cobertura a nivel nacional y apenas tenía competencia a nivel autonómico o local. También se trataba de una propuesta original en cuanto a que apenas había “proyectos educativos” como tal, como propuestas complementarias y transversales a las asignaturas clásicas. Con el paso de los años se convirtió en una propuesta natural y dentro de la normalidad educativa, ya que la educación en valores era un aspecto que cubrir y fueron surgiendo propuestas desde municipios, entidades públicas diversas y otras ONG, aunque a menudo más centradas en aspectos como los Derechos del Niño o la Cooperación y el Desarrollo.

Por otra parte, en estos 25 años distintas asignaturas se han ido nutriendo de los contenidos de nuestros programas, así como el trabajo del Orientador escolar que, de ser profesionales presentes sólo en unos pocos institutos privilegiados, son ahora parte de departamentos consolidados en todos los centros educativos de secundaria.

## Educación emocional en auge

La importancia que ha ido cobrando el bienestar infantil y adolescente de forma integral, también ha hecho que nuestros programas fueran tan bien recibidos en los colegios. La educación emocional apenas se contemplaba hace 25 años, mientras que ahora hablar de autoestima, de sentimientos, de poner nombre a las emociones o de controlarlas, es algo que resulta familiar a cualquier docente y que se tiene en cuenta en la vida escolar cotidiana. Para Aldeas Infantiles SOS, contribuir al bienestar infantil, tanto dentro como fuera de los centros escolares, en los hogares y en los cuidados alternativos sigue siendo nuestra razón de ser.

## Asistimos al despegue de las nuevas tecnologías

Uno de los aspectos que más ha cambiado en la educación en estos 25 años ha sido la aparición, implantación y consolidación de las tecnologías en el centro y en el aula. Si en 1998 apenas algunos centros contaban con conexión a internet, en 2023 la mayoría de los centros cuentan con acceso a la red, pizarras electrónicas, proyectores, ordenadores personales para el alumno y plataformas digitales para la comunicación con las familias y los alumnos. Esta digitalización educativa ha permitido acceder a muchas más fuentes y recursos, pero también ha propiciado una brecha que evidencia diferencias de oportunidades entre centros y entre escolares.

En nuestros programas educativos nos sumamos a la digitalización en 2013, momento en el que pasamos de la edición en papel (una caja con material para el docente y para los alumnos) a su versión digital, disponible sin previo registro para los materiales del curso y la hemeroteca de años anteriores. Esta nueva versión permite que se incluyan nuevos recursos audiovisuales con los que conectar desde la pizarra electrónica o desde el ordenador del alumno y enriquecer las propuestas. Este salto digital, además, nos ha hecho más accesibles y más ecológicos y nos ha dado visibilidad más allá de nuestras fronteras, especialmente para el público de Latinoamérica que también busca recursos educativos interesantes para la educación en valores.

La digitalización del programa nos ha permitido también establecer un contacto directo con el profesorado que se inscribe cada año gracias a un boletín informativo mensual donde se ofrecen nuevos recursos, se destacan actividades y se da a conocer mejor la labor de Aldeas Infantiles SOS con noticias de actualidad. Estos boletines también pueden incluir encuestas, proponer nuevas actividades no incluidas en el manual ordinario, y convocatorias para actividades dinamizadoras que pueden ir surgiendo durante el curso y que son muy bien recibidas.



**El 74% de los adolescentes está "enganchado" a las nuevas tecnologías** y lo pasa mal si no puede tener acceso a su móvil. Superar esta ansiedad es cuestión de ganar autocontrol. Además, sus profesores creen que el tiempo de desconexión les viene muy bien para que afloren sus talentos.

**El 57% de adolescentes tiene abierto el móvil en clase**, en contra de las normas. Y lo hacen para enviarse mensajes o para conectarse a internet a algo de su interés.

**El 54% de los jóvenes trasnocha por estar frente a sus pantallas y desatiende sus responsabilidades escolares y su descanso.**

**Los adolescentes reconocen que necesitan a sus familias** y que el uso de las tecnologías puede llevar a relaciones más frías y distantes y a la falta de diálogo.



**Internet ha propiciado que copiar sea algo normal en la mitad de los alumnos, más por comodidad (74%) que por falta de ideas propias (17%).**



Se vuelven cobardes: **casi la mitad de los adolescentes se esconde tras el anonimato o la virtualidad.**

## Modelo de educación por proyectos

Durante estos 25 años nuestro país ha vivido también el auge de los modelos educativos alternativos que, aunque a veces tienen su origen décadas atrás, se han modernizado y han sabido encontrar su lugar en las escuelas españolas, sobre todo a partir del cambio de milenio. Se trata de centros con enfoques pedagógicos basados en el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos o actividades que involucran a los escolares para que investiguen de forma interdisciplinar, resuelvan problemas, debatan conflictos éticos y apliquen de forma práctica sus habilidades y conocimientos.

Estos proyectos, que promueven la participación activa del estudiante, han encontrado muy interesantes nuestras propuestas educativas. Aunque el programa educativo se dirige a todo tipo de centros es muy afín a esta filosofía que pone al alumno en el centro del aprendizaje y en el que prima la participación activa y la colaboración.



**Tres de cada 5 adolescentes se sienten integrados en sus colegios.** El cuarto está integrado en su grupo o en el centro y el quinto no acaba de sentirse bien allí.



**Los profesores consideran que sólo 1 de cada 3 adolescentes es creativo.** Es cuestión de comodidad: es más fácil copiar sin aportar sus propias opiniones.



**En clase, sólo 4 de cada 10 alumnos está atendiendo. Y otros 4 tienen un umbral de atención bajo o muy bajo.** Este umbral ha ido bajando paulatinamente en estos 25 años.



Sin miedo a quejarse: **la mitad de los alumnos no tiene problemas para ir a reclamar al profesor por asuntos académicos.**

**El 75% de adolescentes tienen paciencia para lo que les interesa, lo que no suele ser los estudios (6%).**



**El 41% mentiría para no delatar a sus compañeros y ser acusado de chivato.**

”

*Los niños somos parte importante de la sociedad y gracias a la educación que recibimos en casa y en la escuela, sabemos muchas cosas. Nuestras propuestas pueden ayudar a la sociedad a avanzar.*

**Iván**, colegio Hogar San José. Vitoria (Álava).

*Queremos que se invierta más dinero en educación, sobre todo en los coles de la España vaciada o rural, que se mejoren las instalaciones y las conexiones. Que los centros rurales puedan aprovechar su entorno y disfrutar de enseñar en la naturaleza.*

**Hugo**, colegio Álvarez Morato. Los Santos (Salamanca).

*Nos comprometemos a crear un Club de Aprendizaje, donde los estudiantes puedan compartir sus habilidades y conocimientos con otros estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo y la diversidad.*

**Ibai**, colegio Plurilingüe Emma. Santiago de Compostela (A Coruña).





## Llevamos a Daniel Goleman, Howard Gardner y Manuel Segura a los colegios

Aunque Abraza tus valores y Párate a pensar son programas educativos eminentemente prácticos, se asientan sobre bases teóricas bien fundamentadas. En 1996, **Daniel Goleman** publicaba en España su libro *Inteligencia Emocional*, que popularizó este concepto y la importancia de las habilidades emocionales. Nuestro programa reflejaba este trabajo en 1999 con una edición dedicada a estos conceptos, como una apuesta por llevarlos a la práctica escolar, algo que resultaba muy innovador.

De forma parecida trajimos al proyecto la teoría sobre las Inteligencias Múltiples que **Howard Gardner** había publicado por primera vez en nuestro país en 1996, con un gran impacto sobre la forma en que se concibe la educación y la evaluación de las habilidades y talentos de los individuos. Desde nuestros programas se pone énfasis en reconocer y desarrollar diversas formas de inteligencia más allá de la inteligencia académica tradicional para fortalecer la autoestima de los niños, niñas y adolescentes.

Otro pedagogo que nos ha influido ha sido **Manuel Segura Morales**, quien nos dejó en junio de 2022 y a quien rendimos homenaje desde estas páginas. Nuestro programa *Menudo dilema* está basado en sus dilemas éticos, con una propuesta muy concreta que él conoció y avaló. Nuestros pequeños y grandes dilemas plasman su forma de enseñar a pensar para convivir, definir problemas, buscar soluciones alternativas originales, prever consecuencias o crecer moralmente.





## Una actividad para que practiques:

### Curva de aprendizaje

Nos proponemos aprender a tocar un instrumento de percusión que no conocíamos hasta ahora. Todos partimos de cero pero con cada clase vamos mejorando un poco.

Cuando llevamos varias semanas podemos ver cómo nos vamos acompañando. Algunos sorprendentemente tienen una gran inteligencia musical y se les da genial. A otros les cuesta más pero no vale rendirse. Podemos expresar cómo nos sentimos: contentos, cansados, frustrados, distraídos...

**Al final, entre todos, conseguimos sacar adelante una pieza que sonará estupenda en la fiesta de fin de curso.**

# Familia e igualdad



El trabajo por la defensa de la familia como base de la estabilidad emocional infantil y de la igualdad está muy presente en el día a día de Aldeas Infantiles SOS. El respeto por la diversidad de personas que pueden proporcionar amor y apoyo a los niños y a las niñas es una parte troncal en los programas de educación afectivo-sexual entre los niños y niñas que atendemos en los programas de protección, prevención y jóvenes. Por otro lado, en los Programas de Familias se atiende las muy diversas formas de entender el núcleo familiar para proporcionar el bienestar y cuidado del niño o el adolescente, especialmente las modalidades de cuidado alternativo que recaen en la familia extensa, como abuelas y abuelos, hermanos y hermanas o tíos y tías. En los últimos años hemos contribuido en esta puesta al día con cursos específicos promovidos por la Academia SOS que forma a nuestros profesionales.

## Familias de todos los tipos

La ampliación progresiva de la diversidad familiar ha sido un fenómeno social que nos ha acompañado en estos últimos 25 años, con la normalización de tipos de familia que hasta entonces eran minoritarios. Hablamos de las familias de acogida, las familias monoparentales, las familias divorciadas y enlazadas y las familias homoparentales. Desde 2005, momento en que se legaliza en nuestro país el matrimonio entre personas del mismo sexo con todos sus derechos, entre ellos el de adopción, se van incorporando familias con dos padres y, sobre todo, con dos madres, que pasan a ser más de 123.000 en la actualidad.

## Familias de acogida y cuidado alternativo

Respecto a las familias de acogida y las modalidades de cuidado alternativo de la infancia, han sido sensiblemente más valoradas y visibilizadas en la sociedad en estas últimas décadas, dejando de ser estigmatizadas para ser valoradas y apoyadas.

## En el fondo y en la forma de los programas educativos

La igualdad y respeto a todas las personas no solo está en el corazón de los programas sino también en algunas formas que se han ido asumiendo con los años, empezando por los cambios en el lenguaje, así como de representaciones igualitarias de los roles de hombres y mujeres que aparecen en nuestras propuestas. Además, en estos años se han ido incorporando contenidos relacionados con la conciliación familiar y el reparto equitativo de las tareas domésticas, del rechazo a la violencia y de empoderamiento de las niñas y las adolescentes en áreas como la orientación laboral, la participación en el deporte y las dificultades para la conciliación o la promoción profesional de las mujeres, temas a los que los niños y las niñas son muy sensibles.



La mayoría de adolescentes **(60%) creen que se respeta su deseo de ser tal como quieren ser.**

Uno de cada 5 adolescentes afirma que ese respeto a su orientación es teórico y que **siente mucha presión por seguir un modelo concreto de hombre o mujer.**

El respeto a la diversidad va en aumento, pero un **34% cree que todavía se hacen diferencias, sobre todo por la orientación sexual.**

**El 75% de los adolescentes reconoce que le importa lo que digan los demás. Otro 21% dice que no le importa en absoluto.**

”

*Las mujeres son el grupo que sufre actualmente mayor discriminación o desigualdad de oportunidades en nuestra sociedad, seguidas de las personas con distinta orientación sexual, de las personas con discapacidad y de las personas migrantes. El problema más grave que sufre nuestra sociedad es el de la violencia contra la mujer.*

#### **Decálogo anual de la Jornada Nacional de Adolescentes, 2019**

---

*Nos preguntamos: ¿por qué el color azul es para los chicos y el color rosa está destinado para las chicas? ¿por qué el fútbol y el baloncesto son cosa de chicos, y el ballet o la gimnasia rítmica es para chicas? Tanto los chicos como las chicas deben tener libertad para vestirse con los colores que quieran, y jugar al deporte que les guste, sin distinción de género.*

**Daniela**, colegio Guadajoz. Carmona (Sevilla).

---

*Las niñas pueden hacer todo lo que se propongan y los niños también pueden: en casa tenemos que ayudar todos, chicos y chicas podemos hacer los mismos deportes, trabajar en las mismas cosas, vamos...todo de todo. Además, nos comprometemos a crear el Premio a la Igualdad.*

**Marcela**, colegio Aníbal. Cartagena (Murcia).

---

*Durante el curso, hemos buscado referentes en mujeres de varias profesiones a lo largo de la historia. Por ejemplo, pintoras como Artemisia Gentileschi, escritoras como Jane Austen, piratas como Grace O'Malley o matemáticas como Ada Lovelace...*

**Daniel**, colegios Viriato y Almaraz de Duero. Muelas del Pan y Almaraz de Duero (Zamora).





## Mi mascota, uno más en casa

Para ilustrar cómo hemos cambiado en la forma de ver la diversidad familiar, en la primera edición del programa educativo recibimos nuestra primera y última “queja” en relación a uno de los textos en los que se hablaba de la familia. Intentando explicar el concepto del afecto como base de los vínculos familiares nos atrevimos a pensar que las mascotas eran parte integrante de la familia en la que vivían.

Esta afirmación generó revuelo y lamentamos mucho entonces que se percibiera como algo ofensivo para algunas personas, ya que nos referíamos únicamente a los grandes vínculos positivos entre los humanos y sus animales domésticos.

Con el tiempo, los estudios científicos han validado que nuestros animales nos aportan cariño y un vínculo emocional especial y que para muchas personas son un apoyo vital.

# Educar para el futuro





En Aldeas Infantiles SOS estamos convencidos de que romper los círculos de la pobreza o de la exclusión a menudo pasa por tener una formación adecuada y, probablemente gracias a ella, un puesto de trabajo con el que poder ganarse la vida y seguir adelante. Vemos que es así para las familias que atendemos en los Programas de Familias o los Centros de Día pero también para los jóvenes en el sistema de protección que deben independizarse una media de once años antes que otros jóvenes de su misma edad. Es por ello por lo que en Aldeas damos tanta importancia a la dimensión formativa y laboral en los programas e incluso creando instrumentos para formar y generar trabajo, como puede ser en Aldeas Inclusiva, entidad social que contribuye a la plena inclusión de personas con discapacidad.

## De la mano de los orientadores escolares

En los programas educativos la dimensión formativa para el trabajo siempre está presente, tanto en las propuestas para los más pequeños, para que comprendan la necesidad de educarse para estar preparados para integrarse en la sociedad, como especialmente en la educación secundaria, ya que los adolescentes están a un paso de elegir (quizás demasiado pronto para algunos) su futuro profesional.

En los institutos nos encontramos con unos aliados inesperados: los profesionales del departamento de orientación. Ellos y ellas comparten nuestra misión de formación emocional, relacional y laboral, y acogieron enseguida *Párate a pensar*, nuestro programa para Secundaria.

## Mismos adolescentes, diferentes profesiones

En este último cuarto de siglo los perfiles profesionales han cambiado drásticamente. La presencia de la tecnología en todos los ámbitos de la vida, la globalización o el envejecimiento de la población han propiciado la aparición de nuevas profesiones, de nuevas habilidades y requisitos: flexibilidad, capacidad de trabajar en equipo, creatividad e innovación... Las profesiones clásicas (profesores, periodistas, abogados o médicos) han evolucionado y se han súper especializado dando lugar a puestos de trabajo inimaginables hace 25 años. Pero... ¿están los adolescentes más preparados que antes para dar este paso? La madurez sigue sus ritmos y los sistemas educativos siguen teniendo unos tiempos que hay que seguir, estén o no listos para "saltar" hacia su futuro.

## Un perfil que se repite a lo largo del tiempo

Desde 2004, año en que comenzó *Párate a pensar* para la Educación Secundaria Obligatoria, hemos hecho la misma pregunta a profesores y alumnos sobre cuáles creían que eran los rasgos característicos de los adolescentes.

A excepción de los años de pandemia, en que los chicos y chicas reivindicaron su carácter "sacrificado", el resto de años se ha mantenido, con pocas modificaciones, un mismo perfil definido por adultos y jóvenes. Según todos ellos, el adolescente es una persona llena de energía vital y alegría de vivir, rebelde e impaciente y, en su cara menos positiva, más bien materialista y pasivo.

”

*Los adolescentes creemos que garantizar el derecho al trabajo es la forma de que las personas puedan salir del círculo de pobreza ya que a esto se debe sobre todo que se sufra. Además, sin educación, es difícil que se pueda acceder a un empleo. De todos modos, el sistema económico mundial está montado para hacer difícil salir de esas situaciones de extrema vulnerabilidad.*

*Somos conscientes de lo alto que está el paro juvenil y que pronto nos afectará a todos los que ahora somos adolescentes.*

*Creemos también que las redes sociales y las tecnologías ayudan a que más personas accedan a crear empresas o a trabajar.*

#### **Encuesta 2020 a 2000 adolescentes**

---

*Nos preocupa que pidan tener experiencia para entrar al mundo laboral, porque es imposible trabajar si no nos dan la oportunidad, sobre todo a los jóvenes. (...) Nos gustaría que, cuando hayamos terminado nuestra formación, nos dieran una oportunidad para empezar a trabajar y demostrar lo que valemos. Sin embargo, somos conscientes de que esto va a ser muy difícil y que, como pasa hoy en día, algunos de nosotros probablemente tengamos que irnos de nuestro país buscando una oportunidad laboral.*

**Carla**, escola Punta n'Amer. Sa Coma (Mallorca).

---

*Desde mi colegio nos comprometemos a estudiar duro para lograr ser personas que aporten a nuestra sociedad. Y no solo conformándonos con conseguirlo sin más, sino buscando ser los mejores en cada caso.*

**Alba**, colegio Pintor Agustín Riancho. Alceda (Cantabria).





Los niños y las niñas de primaria escogieron en 2014 como **primer compromiso con sus familias hacerse responsables de su "trabajo", que es estudiar** y darlo todo en el colegio, además de ayudar en casa en las tareas correspondientes a su edad, queriendo y animando a su familia en los momentos buenos y malos.



Dibujos estudiando, haciendo los deberes convirtiéndose en profesionales que ayudan a los demás eran los más frecuentes cuando los niños enviaban postales con imágenes en las que representaban sus ilusiones y deseos futuros. **El mundo escolar, junto con la familia, es su referente en este momento de la vida.**

**Los más pequeños dibujaron su futuro profesional ayudando a los demás en profesiones como médicos, bomberos, construyendo edificios para quienes no los tienen o, en definitiva, siendo útiles para la sociedad**, además de las profesiones "populares" como deportistas, actores o cantantes del momento.



El adolescente se siente inseguro respecto a su futuro y su formación académica. **El 35% de los profesores opina que sus alumnos no tienen ni idea de qué harán al terminar la formación, a pesar de contar con programas de orientación.**

Sin embargo, si piensan en un futuro más lejano, **la mitad se imagina con familia propia y un tercio viajando al extranjero por estudios o trabajo.**

**Sólo el 35% parece tener una idea clara de lo que quieren ser al terminar la ESO.**



**1 de cada 3 adolescentes se puede considerar autónomo.** Sus profesores consideran que están sobreprotegidos por sus padres, que les resuelven todo. El modelo familiar lo es todo para conseguir perseverar y ganar autonomía. Solo el 40% cree que le dejan tomar decisiones alguna vez.

Los adolescentes querrían ser más autónomos para no rendir cuentas en casa y poder **salir con los amigos**. Pero es justamente su falta de madurez la que hace que les recorten esas libertades.

**El 30% de los adolescentes puede ser muy persistente si el tema le interesa, y otro 30% lo sería si no fuera porque el esfuerzo para conseguir sus metas les hace perder el impulso.**

Lo que sé hacer antes de lo que me gusta... **los jóvenes eligen carrera con más sentido común que pasión y pasan de la presión familiar.**

Los adolescentes tan pronto se sobrevaloran y se juzgan con clara indulgencia como son sus peores jueces. **Sólo 1 de cada 4 se valora en su justa medida.**

Si se intenta aconsejar o sermonear directamente al adolescente, lo rechazará. **Solamente aceptan las sugerencias de adultos con verdadera influencia positiva y estilos de comunicación abiertos y dialogantes.**



**Entrevista a Patricia Clemente**, directora de Primaria del Colegio Vizcaya. Anteriormente orientadora de ESO y Bachiller del centro y a **Nerea**, alumna del colegio Vizcaya y representante del País Vasco en la Jornada Nacional de Adolescentes 2016.



## Adolescentes que tienen mucho que decir sobre su futuro

### ¿Cómo fue vuestra participación en la Jornada Nacional de Adolescentes de 2016?

**Patricia:** Lo recuerdo con mucha emoción y cariño. Resultó muy ilusionante para el alumnado, por el autoconocimiento que conllevó, profundizar, reflexionar y proponer acciones en torno al valor de la Audacia. Nos dio la oportunidad de realizar un trabajo conectado con la realidad con más de un centenar de alumnos/as de 15 años, que se implicaron desde el principio de manera muy activa en la preparación del encuentro.

**Nerea:** Nuestra participación comenzó reflexionando en el aula con los compañeros de clase acerca de los diferentes valores y los matices que cada uno veía en los conceptos que analizábamos. Cómo cada uno de ellos está cargado de subjetividad y que muchas veces no significan lo mismo para cada persona, los alumnos íbamos aportando lo que para nosotros significaban desde nuestra perspectiva y desde nuestra experiencia. Nos encargamos de recopilar las ideas que iban surgiendo para ponerlas en común con otros colegios de España en un foro en el que participamos en Madrid.

### ¿Cómo lo viviste tú, Nerea, representando a tu colegio y al País Vasco?

Lo viví con nervios e ilusión de poder compartir nuestras reflexiones con personas de otros colegios de España. Me pareció muy interesante que se facilitara el intercambio de opiniones sobre temas tan complejos como los que tratamos y que se valorara aquello que apuntábamos los adolescentes.

### Y tus compañeros de clase ¿pudieron participar de la experiencia de algún modo?

**Nerea:** Sí, pudieron participar tanto previamente y posteriormente, puesto que compartimos con el resto de los alumnos las conclusiones a las que llegamos en el foro. Asimismo provocamos un nuevo debate en el aula y la experiencia se volvió aún más enriquecedora.

**Patricia:** Lo mejor de todo fue la implicación y cooperación de todos los alumnos en la preparación de la Jornada y la argumentación del debate como equipo, como colegio.

### ¿Qué supuso para vosotros una participación como esta?

**Nerea:** Es una experiencia que recordaré siempre porque sentí que a pesar de que éramos adolescentes, lo que pensábamos era importante. Además, me di cuenta del valor que tiene pensar, saber transmitir y saber escuchar.

**Patricia:** Nerea es una persona sobresaliente en muchas facetas. Antes de participar en esta Jornada había sido elegida repetidamente Alumna Solidaria por sus compañeros/as. Este encuentro le sirvió para reafirmarse en la importancia y el sentido de los valores que ella ya poseía. Su elección profesional es la Empresa y el Derecho, pero sin duda la ética y el bien común dirigirán sus decisiones.

### ¿Crees que este tipo de experiencias son positivas?

**Patricia:** son valiosísimas para el aprendizaje y el crecimiento personal. De hecho en la actual ley de Educación, una de las propuestas novedosas son las situaciones de aprendizaje, como las que vosotros lleváis proporcionándonos desde hace dos décadas.

### ¿Cómo es tu percepción sobre el trabajo de Aldeas Infantiles SOS?

**Patricia:** Los programas educativos son muy interesantes y agradecemos mucho el esfuerzo de que nos los proporcionéis en euskera. Desde el punto de vista social, considero que realizáis una labor heroica, ya que mantener el vínculo fraternal de los menores tiene una importancia decisiva para un desarrollo sano de las personas.



## Dos actividades para que practiques:

### Mi currículum de ahora y de mañana

En el ciclo medio y superior aprenden lo que es un currículum, una forma de presentarse y de mostrar lo que saben hacer. En este caso el currículum podría ser del momento presente o imaginario, como si hubieran pasado ya quince años y tuvieran ya la formación y la experiencia en ese oficio o profesión que tanto desean desempeñar.

### Diccionario del día del trabajador

Salario, becario, recursos humanos, sindicato, contrato indefinido, autónomo, empresa, factura... hay muchísimas palabras relacionadas con este mundo que nos parece tan lejano cuando estamos en el colegio. Repartimos términos entre los escolares para que se familiaricen y los expliquen, con sus propias palabras, a los demás. Aprovechamos esta actividad para celebrar el 1 de mayo, Día Internacional de los Trabajadores.

# Tolerancia y empatía



Contribuir a reducir las desigualdades es uno de los principales objetivos del trabajo de Aldeas Infantiles SOS en España y en el mundo. En nuestro país ponemos a disposición de las comunidades más vulnerables programas que intentan ayudar a saltar sobre estas dificultades: son nuestros Centros de Día, las Escuelas Infantiles, los Programas de Familias y otros programas comunitarios.

## 25 años de cambios demográficos importantes

La sociedad española que conocíamos en 1998, cuando se inició el proyecto, ha cambiado mucho y en muchos aspectos en estos 25 años. Comenzando por los cambios demográficos, **hemos aumentado en 8 millones la población** total del país, debido básicamente a los flujos migratorios que han traído a miles de familias a buscar nuevas oportunidades dentro de nuestras fronteras. La natalidad, sin embargo, ha descendido drásticamente en estas dos décadas y somos hoy **uno de los países con menor tasa de nacimientos** y de índice de fecundidad (número de hijos por mujer).

En este momento, según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), tenemos **9,5 millones de personas menores de 20 años**. La mitad de ellos (5,3 millones) cursan educación Primaria. Es pues una sociedad multicultural bastante consolidada que se enfrenta al reto de la integración de los niños y niñas nacidos españoles pero de familias procedentes de otros países y que se encuentran con desigualdades a la hora de formarse y progresar. Tenemos aún mucho camino por recorrer y mucho trabajo que hacer para salvar estas desigualdades.

## Prevención, tolerancia y empatía

En las ponencias y compromisos que los más pequeños realizan o en los debates de los mayores hay una preocupación generalizada por la integración de los que llegan nuevos y el reconocimiento de su igualdad como individuos.

Hemos trabajado en esta dirección en estos 25 años, incluyendo valores como el respeto, la tolerancia y la empatía que ayuden a cada niño, niña y adolescente a ponerse en el lugar de los demás y a entender que, lo que no quieras para ti, tampoco es deseable para el otro, especialmente cuando se parte en desventaja.



**Menos población infantil = más sobreprotección.** Los profesores piensan que tanto los niños y las niñas como los adolescentes están generalmente muy sobreprotegidos por sus padres.



**El 50% de los niños y niñas creen que sus compañeros de otras nacionalidades y culturas son exactamente igual que ellos** y un 40% más afirma que pueden aprender mucho de ellos. Sólo un 10% los considera algo diferentes.



En 2004, **los niños y niñas españoles se comprometían con los problemas en el mundo.** Sus trabajos mostraban que reconocían las desigualdades sociales, les importaban y deseaban un futuro unido al lema "el color no importa".

El compromiso más votado en 2015 **"Nos comprometemos, dentro de nuestras capacidades como niños y niñas, a ayudar a todas aquellas personas desfavorecidas o que precisen algún tipo de ayuda"**.



## Entrevista a Marie Nigot,

ilustradora de los programas de Primaria desde 2002.



### ¿En qué te inspiras para crear las ilustraciones de *Abraza tus valores*?

Las fuentes pueden ser muy diversas. Mis recuerdos de la escuela y las experiencias de mis hijas son fuentes de inspiración, pero también se aprende mucho al observar el entorno. Además, en la actualidad contamos con una gran herramienta: internet que puede ser de gran ayuda a la hora de buscar documentación, lo cual es especialmente útil para comprender cómo es una Aldea Infantil SOS, por ejemplo.

### ¿Cuál ha sido el desafío más memorable al que te has enfrentado al ilustrar los conceptos y valores del programa?

Una de las dificultades, después de más de 20 años dibujando conceptos para el programa, es evitar la repetición. Algunos temas regresan de manera cíclica, aunque con matices importantes. Hay ilustraciones que podrían recordar a las de años anteriores, como niños en clase o sentados alrededor de una mesa, o relacionados con el reciclaje. En tales casos, siempre busco encontrar nuevos enfoques e ideas frescas para crear algo diferente.

### ¿Cómo crees que las ilustraciones han contribuido al impacto y la efectividad del programa *Abraza tus valores en la educación de los niños y jóvenes*?

Las ilustraciones ofrecen al lector la oportunidad de acercarse al texto de una manera lúdica y entretenida. Creo que los dibujos, al aportar nuevos elementos visuales, mejoran la comprensión de los textos a los que acompañan. Además, es posible que los niños se identifiquen con algunos de ellos, lo cual ayuda a mantener su atención y compromiso con la lectura.

### ¿Has notado cambios en la forma en que los niños y las niñas interactúan con las ilustraciones?

La respuesta puede variar según la edad. Para los más pequeños, imagino que los cambios no deben ser muchos, ya que el dibujo sigue siendo una excelente manera de captar su atención. Es posible que las fichas de juegos que se utilizaban los primeros años fueran muy efectivas debido a la interacción directa con los dibujos. En cuanto a los niños mayores, es cierto que con la era digital reciben constantemente un bombardeo de imágenes de todo tipo, lo que podría dificultar retener su atención.



### ¿Hay alguna ilustración en particular que sea tu favorita?

No tengo una ilustración preferida en particular, pero es cierto que todas aquellas que están relacionadas con la protección del medio ambiente, los animales o los niños interactuando con la naturaleza me gustan especialmente. Si tuviera que elegir, sería aquella en la que se muestra a un niño tumbado en el césped, dejando volar su imaginación mientras sostiene un libro en sus manos. Me siento muy identificada con esta imagen.





”

*Todos somos igual de importantes, y por eso, hay que conseguir buenas condiciones de salud y de trabajo para todos. Ningún niño o niña debería estar trabajando o ser explotado. Todos tienen el derecho a una formación digna, a una educación que garantice su pleno desarrollo, y a no pasar hambre.*

**Javier**, colegio Público Río Arga, Berbinzana (Navarra).

---

*No podemos olvidar que vivimos en una sociedad plural con diferentes culturas y nacionalidades y que de todas ellas podemos aprender y enriquecernos. Cuando salimos a la calle, debemos aprender a ser tolerantes y respetar a las demás personas que pueden tener un punto de vista distinto al nuestro y no por ello, considerarlos mejores ni peores. Valorar las demás opiniones nos hará tomar conciencia de que todo no debe ser blanco o negro, sino que la vida está llena de matices.*

**Alba**, colegio Jaime I, Elche (Alicante).

---

*Nosotros hemos aprendido a ser audaces como lo fueron nuestros padres al venir aquí, dejando atrás su país. Y hemos aprendido a ser prudentes como cuando tuvimos que adaptarnos a un ambiente tan nuevo y desconocido, que también nos ha dado una escuela donde aprender.*

**Emanuela**, escola Camplar, Tarragona.

---

*Os proponemos que os comprometáis a dejar de juzgar a las personas por su capacidad, apariencia, religión, procedencia o género y también que seáis niños y niñas responsables, tolerantes, respetuosos y en el futuro unas estupendas personas y cultas para demostrar que todos somos iguales.*

**Julia**, colegio Miguel Vallés, Teruel.

# Respetar el medio ambiente





La dimensión ecológica del programa educativo nace prácticamente al mismo tiempo que él. En sus tres primeros cursos de vida, los niños y las niñas recogían en un “Diario de a bordo” sus reflexiones cotidianas con textos breves y dibujos y, ya entonces, estos pequeños fragmentos de valores incluían la sensibilidad y el respeto por el entorno natural.

## Medio ambiente y valores

Desde sus inicios los programas tienen una estructura que durará durante muchos años y que consiste en partir de la reflexión cotidiana del interior del propio niño, pasando a un círculo mayor que engloba su familia, su colegio y sus amigos y, finalmente, un círculo algo más alejado que le anima a ampliar sus miras a su comunidad, su pueblo o ciudad y el mundo en el que vivimos. En esa última esfera es en la que se comenzaron a proponer actividades de temática medioambiental, apoyadas durante 15 años por Ecoembes, una entidad con la que hemos compartido nuestros ideales de educación en valores y respeto a las personas y al planeta.

Así, en el momento en que ve la luz el programa de Secundaria ya lo hace incluyendo una unidad específica para tratar del respeto diario al medio ambiente desde la visión de los adolescentes, sus rutinas y altos intereses en lo que se refiere al cuidado del planeta, comprobados también en las Jornadas Nacionales de Adolescentes.

## Cada vez más sensibilizados

Si los primeros años del programa las referencias medioambientales eran más bien genéricas y mostraban bosques, mares y espacios naturales, pronto se convirtieron en acciones concretas que nos explicaban detalladamente en sus discursos en Diputados por un Día. Son reflexiones y observaciones de denuncia y entusiastas muestras de activismo escolar como recogidas de residuos en el patio y de limpieza en la playa, en bosques... además de auténticas auditorías escolares, brigadas de vigilancia del consumo de la energía y el agua. En definitiva, un sinfín de buenas prácticas que han afianzado en estas últimas dos décadas el sentimiento de protección del planeta empezando por lo local.

## Valores asociados al medio ambiente

El curso del desastre medioambiental del barco Prestige en las costas gallegas, el compromiso más importante que enviaron los niños y niñas participantes, a través de más de 10.000 postales con dibujos, fue el del respeto al medio ambiente. En ese curso, lejos de dibujos de montañas, bosques o de océanos azules, los niños y niñas mostraron su compromiso con dibujos de denuncia de la tragedia, con un océano teñido de negro, animales tristes por la sociedad y, más allá de este hecho, de bosques en llamas, árboles talados o basura esparcida por el entorno natural.



**La protección del medio ambiente ha sido repetidamente la prioridad en los compromisos de los niños y las niñas de todas las comunidades, hasta el momento de la pandemia**, en que pasaron al segundo lugar, por detrás de la salud, la investigación, la ciencia y la solidaridad con los afectados.

En los institutos, **hemos visto evolucionar esta temática desde las actividades puntuales en asignaturas científicas o salidas a la naturaleza hasta tener su propia área curricular** y contar con comités medioambientales, proyectos, jornadas y campañas de limpieza en los institutos y en el entorno más cercano.

**Las unidades didácticas medioambientales se consideraron un recurso super útil para aprender hábitos de separación de residuos.**

**Sólo 1 de cada 5 adolescentes se atreve a soñar con unas ciudades del futuro que vuelvan a la naturaleza y sean más ecológicas.**



**2 de cada 3 jóvenes recicla los envases**, el hábito mejor instaurado entre los jóvenes para el cuidado del medio ambiente. El principal escollo es la constancia y la práctica en primera persona en el día a día. Tienen la teoría, pero no tanto la práctica.

**Si se les ofrecen proyectos medioambientales, los jóvenes se apuntan si lo hacen sus amigos y, si se les insiste, pueden llegar a ser grandes entusiastas.** Su tema favorito: los plásticos.

**El 50% de los adolescentes se comprometería a producir menos residuos y a reducir su consumo**, a comprar productos de proximidad y ecológicos y a contratar energías no contaminantes o a dejar el coche. Lo que les costaría más sería dejar de utilizar o de cambiar su teléfono móvil.





”

*Somos conscientes de que las acciones de los seres humanos están causando grandes daños en nuestro planeta como el calentamiento global, la extinción de especies, el exceso de humos y residuos tóxicos, el deterioro de la capa de ozono, el deshielo de los polos y muchos más y, si continuamos como hasta ahora, llegará un momento en el que acabaremos con los recursos naturales y la vida en la Tierra dejará de ser posible.*

**Mateo**, colegio Buenavista II, Oviedo, (Asturias).

---

*Creemos que el mundo puede cambiar y está a tiempo. La gente debe tirar la basura a las papeleras, recordando que el contenedor verde oscuro es para desechos orgánicos, el verde para el vidrio, el azul para el cartón y el papel, y el amarillo para plásticos y envases, y sobre todo reutilizar y aprovechar al máximo todos los recursos, de este modo podremos ofrecerles un mejor planeta para las siguientes generaciones ¡Así que cambiemos esto desde ya!*

**Víctor**, colegio Nuestra Sra. de la Vega, Haro (La Rioja).

---

*Un grupo de maestras decidió hacer un vídeo para mostrar cómo quedaba el patio después de haber disfrutado de nuestro tiempo de descanso. Había papeles, restos de bocatas, algún envase... ¡En fin, para qué contaros! Y se inició una campaña de reciclaje. En cada aula se dejaron recipientes para el plástico y el papel. Diariamente se vacían en contenedores en los pasillos. Y, semanalmente, una "Brigada ecológica" los vacía y los deposita para su reciclaje.*

**Emma**, colegio Miguel Servet, Fraga (Huesca).



## Entrevista a Nieves Rey Hernández, directora de Comunicación y Marketing de Ecoembes.

### ¿En qué punto estaba la educación ambiental hace 25 años y cuál fue el motivo principal de Ecoembes para patrocinar los programas de valores de Aldeas?

Hace 25 años ya se hablaba con preocupación de la contaminación atmosférica y del entorno natural. Desde los años 80 se comenzaron a poner en marcha programas y equipamientos de educación ambiental asociados a los espacios naturales. En aquellos momentos no abundaban programas con enfoques globales, pero ya se promovía la educación ambiental.

En lo que a Ecoembes respecta, fue en 1998 cuando entraron en efecto las obligaciones derivadas de la recientemente aprobada Ley de Envases de 1997, por la que Ecoembes asumía la gestión y reciclaje de los residuos de envases del contenedor amarillo y el azul en colaboración con la administración pública. Es entonces cuando comenzaron a verse los contenedores de colores en las calles y debíamos enseñar a la ciudadanía a separar los residuos para reciclar.

En este sentido, desde Ecoembes empezamos a desarrollar campañas de información para el fomento del reciclaje y a poner en marcha acciones de educación ambiental. Los niños y jóvenes eran un público fundamental al que había que enseñar. Fue así como Ecoembes empezó a colaborar con Aldeas Infantiles SOS en 2002 con el programa Abraza tus valores. Gracias a él se pudo enseñar en los colegios el reciclaje de envases y conseguir así fomentar este hábito en los hogares. Esos niños y niñas de entonces son ahora personas adultas de más de 30 años, que probablemente recuerden cómo

comenzaron a incorporar el reciclaje en su día a día gracias a este programa.

### ¿Cómo fue la reacción de los colegios frente a esta propuesta?

La educación ambiental persigue también la educación en valores y ello permitió que la integración de los contenidos y mensajes para el fomento del reciclaje de envases en el programa se hiciera de una forma natural y muy respetuosa. Esto ayudó a que la reacción de los colegios fuese muy positiva.

### ¿Se logró crear un mayor nivel de conciencia y compromiso por parte de los niños, niñas y jóvenes?

Sin ninguna duda, cada año más de 2.700 colegios y más de 250.000 niños participaban en este proyecto. Años más tarde se amplió el programa para llegar a los jóvenes lo que suponía unos 150.000 participantes más. En los 16 años de colaboración más de 4 millones de alumnos recibieron información de calidad para saber reciclar.

### ¿Cómo fue evolucionando la participación de Ecoembes?

El programa se fue enriqueciendo a lo largo de los años con las diferentes propuestas que nos hacíais desde Aldeas y se amplió la cobertura de alumnos creando programas adaptados a cada edad, como eran Abraza tus valores para los más pequeños y Párate a pensar para alumnos de secundaria. Adicionalmente, en 2011, desde Ecoembes pusimos en marcha un concurso de literatura infantil: Los Profes Cuentan. En él quisimos involucrar a Aldeas. Por un lado, formando parte del jurado y, por otro, a través de la recaudación de fondos con



la venta del libro que editábamos con las historias de los 10 finalistas del concurso. De esta forma incorporamos en él el lado más social y cerrábamos el círculo, pues las historias escritas por profes e ilustradas por sus alumnos terminaban aportando su granito de arena para ayudar a los niños y niñas de Aldeas.

### ¿En qué punto está ahora la educación ambiental?

En la actualidad la educación ambiental está más presente en los centros escolares y, en los últimos años, se están dando pasos importantes para que la educación para el desarrollo sostenible forme parte de la cultura escolar. Hemos intentado contribuir a ello ofreciendo proyectos que ayuden al profesorado en su formación y capacitación y les facilite la aplicación en aula. Así, con proyectos como Naturaliza, les ayudamos a introducir un enfoque ambiental en el currículo escolar y a aprovechar el entorno natural próximo como espacio de aprendizaje. El contacto directo permite la creación de vínculos emocionales con el entorno más cercano que favorecen la adopción de un compromiso por su protección. Algo tan esencial como es la vida.

Desde Ecoembes queremos felicitar a Aldeas Infantiles SOS por su contribución a la sociedad en estos 25 años a través de los programas de educación en valores. Sin duda para nosotros ha sido enriquecedor poder formar parte de él. Esperamos que nuestra colaboración en diferentes iniciativas perdure por mucho tiempo por todo lo que nos une.



## Una actividad para que practiques:

### **Superhéroes del medio ambiente**

Una actividad para que, en la clase de inglés, los niños y las niñas imaginen un personaje con superpoderes capaces de actuar por el clima.

Algunos pueden ser capaces de generar energía limpia para cubrir las necesidades de todas las personas del planeta, otros pueden traer agua para todos los embalses y ríos mientras otros controlan las temperaturas para frenar la subida en los termómetros...

Cada personaje tendrá su nombre, su vestimenta, su antifaz y sus poderes... escritos en inglés. Incluso pueden elegirlos para disfrazarse en el próximo Carnaval con trajes y accesorios hechos con envases o materiales sostenibles.

# Trabajar por la paz





Aldeas Infantiles SOS forma parte de una Federación Internacional que se preocupa por la protección de la infancia en contextos muy diversos, entre los que desgraciadamente se encuentran los **conflictos armados**, los **desplazamientos de refugiados** o las **catástrofes naturales**. Nuestra actuación en las emergencias bélicas nos ha convertido a lo largo de los años en grandes defensores de los procesos de mediación y paz y en la creación de espacios amigables con los niños y las niñas que puedan darles la atención que necesitan ante su mayor vulnerabilidad en esas situaciones.

Hemos podido constatar el gran daño que, en cualquier lugar del mundo e independientemente de las condiciones de partida, las guerras ocasionan en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes que se ven atrapados irremediablemente en ellos e interrumpen bruscamente sus vidas, su formación y su desarrollo por esta causa. Ningún niño o niña debería vivir una guerra. Son siempre víctimas inocentes aunque sus derechos universales les amparen. La Convención de los Derechos del Niño defiende explícitamente que sean protegidos en primer lugar y alejados de los conflictos por este devastador efecto que causa sobre sus vidas.

### Los ecos de la guerra en la mente infantil

Esta revisión acumulativa de grandes momentos de dolor, por guerras o catástrofes, en los que la población infantil también se ve involucrada hace que no nos extrañe que esto se haya visto reflejada también en los escritos de los niños y niñas en nuestros programas educativos.

Después del atentado de **torres gemelas** de Nueva York en 2001, los **atentados del 11 de marzo** de 2004 en Madrid, con 192 víctimas del terrorismo, fueron el golpe más directo al que se enfrentaron los niños y las niñas de nuestro país. Su ansiedad y miedo fue abordado desde los colegios y se reflejó en sus dibujos y en las postales que nos enviaban en aquella época como muestra de su trabajo y que extendieron como nunca el mensaje pacifista y el **horror frente a la violencia**. El curso siguiente (2004-2005) se trató el valor de la confianza precisamente por la necesidad de volver a sentirse seguros. En el curso 2009-2010 se abordó la suma de valores de la bondad y el diálogo para conseguir la paz, alentados por una oleada de celebraciones del Día de la Paz que asumieron los colegios y que nos animó a tratar este valor en profundidad.

En los últimos 25 años los niños, niñas y jóvenes han sido testigos de decenas de conflictos armados, siendo las **guerras de Siria y Ucrania** las que han sentido más cercanas. La de Siria, por el seguimiento gráfico y audiovisual que mostró el dolor y la huida de miles de niños y niñas con sus familias en un peregrinaje en busca de refugio por toda Europa. Y la de Ucrania en la que han sido testigos de las campañas de solidaridad y de la acogida de refugiados en nuestro país. En definitiva, los niños y niñas no son ajenos a estos momentos y hemos podido ver cómo les conmueven profundamente.

### Velando por los Derechos de los Niños y las Niñas

Otro de los focos de interés que se han mantenido a lo largo de los años ha sido la divulgación de los Derechos del Niño, sobre los que basamos nuestro trabajo y que son nuestra razón de ser. Desde el curso 2003-2004 iniciamos una iniciativa para dar a conocer entre los propios niños y niñas sus derechos a través de diferentes actividades que, en distintos años (2006, 2008, 2009) recibieron el apoyo del Ministerio de Asuntos Sociales con quienes compartimos este objetivo. Incluso recientemente, en el curso 2021-22 añadimos la difusión de los Derechos digitales de los niños y las niñas desde una visión muy práctica y actividades mensuales con la colaboración de la empresa Orange.

## Dando voz a los niños y adolescentes

Dentro de la tarea de velar por los derechos de los niños y de las niñas se articula la ya mencionada actividad Diputados por un Día y que tiene como objetivo promover la participación activa en los Parlamentos, Asambleas y Cortes autonómicas. Allí, los niños y las niñas son escuchados por los presidentes de las cámaras, los diferentes consejeros y los medios de comunicación, tanto en sus reflexiones como en sus propuestas y compromisos y se promueve la difusión de sus voces entre los medios de comunicación. Es esta una actividad que ya ha movilizado a miles de niños y niñas en estos años, ocupando los escaños de sus diputados en una experiencia que deja un imborrable recuerdo en la mayoría de ellos. Se trata de auténticos plenos infantiles en los que se sienten escuchados y en donde votan y eligen los compromisos que procurarán llevar adelante en sus vidas en el futuro.

También para la educación secundaria contamos a final de curso con la llamada Jornada Nacional de Adolescentes en la que participan representantes de todas las comunidades autónomas. Después de realizar una misma encuesta entre sus compañeros y compañeras en los institutos, los alumnos y alumnas delegados traen sus propias reflexiones y elaboran conjuntamente un Decálogo que es una declaración de intenciones y un resumen de sus vivencias alrededor de temas de actualidad.

”

*Entonces, me di cuenta de que en el mundo hay personas diferentes, pero diferentes por fuera... Debemos defender un mundo justo, respetuoso, tolerante, solidario, que no discrimine ni etiquete. Un mundo de gente compartiendo en lugar de compitiendo, porque en grupo, en conjunto, haremos un mundo más justo e ideal”.*

**Paula**, colegio La Purísima, Alicante.



## Prevención del acoso escolar

En estos 25 años el acoso escolar ha sido un tema que se ha puesto sobre la mesa sin tapujos y han ido saliendo datos alarmantes sobre su prevalencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes. De ahí que hayamos trabajado este tema de forma directa e indirecta pero de forma constante durante todas las ediciones, incluyendo un curso (2016-17) que se dedicó de forma intensiva bajo el título “Los valores del respeto y la convivencia contra el acoso escolar”.

Hemos visto en todos estos años como las administraciones facilitaban leyes, regulaciones, normativas y protocolos para combatir la violencia entre iguales. También en Aldeas Infantiles SOS hemos articulado un programa llamado Infancia Segura en el que ponemos a los niños y las niñas en el centro para formar a los educadores sobre aquello que funciona y lo que no y para saber cómo actuar ante situaciones que no son meros conflictos sino que van más allá.

El acoso o *bullying*, con su variante del *ciberbullying* (a través de la tecnología) se ha hecho conocida y asumida por las familias y por los alumnos y alumnas, al tiempo que hemos vivido la aparición de formas de intervención, como la mediación escolar, que han aparecido para paliar la violencia entre iguales, implicando activamente a los niños, niñas y adolescentes, como parte de la solución.

Así, el acoso escolar ha sido un tema protagonista en numerosos discursos de los niños, niñas, adolescentes e incluso en los nuestros. Seguiremos promoviendo la idea de “tolerancia cero” ante el acoso aunque las cifras desmienten que estemos cerca de resolverlo a corto plazo.

”

En nuestro colegio recibimos a todos los alumnos y las alumnas nuevos con cariño. Por eso os proponemos como compromiso, recibir y acoger con cariño a los nuevos compañeros que vienen de Ucrania, Marruecos o Rusia, y ayudarles a que aprendan español y hacernos amigos suyos.

Candela, colegio Villacañas, Toledo.



**Dos de cada tres profesores reconocen que en su colegio se han producido casos de acoso escolar.**

**De 1 a 5 incidentes robos por centro es lo que el profesorado dice que suele haber en un curso escolar** en un instituto de tamaño medio.

**En 1 de cada 5 colegios se producen actos vandálicos** de forma persistente.

**Uno de cada 3 profesores ha vivido situaciones de alta tensión en el aula.**

**Tres de cada cuatro profesores han sentido alguna vez que la situación se le iba de las manos.**

**Cinco de cada diez profesores han sentido agresividad hacia un alumno o alumna en alguna ocasión.**

**Sólo 1 de cada 20 profesores dice haber vivido situaciones personales de agresión.**

Lo peor de la clase son los **ataques físicos o verbales entre alumnos, la actitud retadora, el clima de desorden y ruido y la falta de atención.**

**Las peleas físicas entre chicos, son más frecuentes que entre chicas.**

La principal causa de los problemas son: **malentendidos, luchas por el liderazgo y los celos entre amistades.**

Si hace 10 años sólo el 60% de centros tenía o estaba preparando sus protocolos anti-acoso. **Desde el curso 22-23 es obligatorio, por ley, tener un coordinador de bienestar y protección.**



## Una actividad para que practiques:

### ¿Cómo quieres que te recuerde?

Igual que ocurre en el *Cuento de Navidad* de Dickens, imaginemos una fantasía en la que los espíritus del futuro te visitan y te hacen ver cómo te recuerdan las personas que compartieron tu infancia, amigos y compañeros... ¿Dejaste un buen recuerdo o más bien todo lo contrario? Y tú... ¿cómo hablarías de tus actuales compañeros y compañeras cuando pasen veinte o treinta años? ¿qué dirás de ellos y ellas? ¿qué recordarás con cariño, qué te avergonzará, qué querrías cambiar?



### Testimonio de Cristina Márquez,

Orientadora escolar en el Centro Concertado bilingüe de Enseñanza Adalid Meneses, Talavera de la Reina (Toledo).



## Tratando con los orientadores en los institutos

Cuando pienso en Aldeas Infantiles SOS pienso en infancia protegida, en derechos, en cariño y entrega hacia los niños, que particularmente siempre ha sido desde mi niñez, mi mayor campo de interés y donde, desde siempre, quería enfocar mi labor profesional.

No recuerdo con exactitud cómo llegué a vuestro programa educativo pero, cuando me suscribí, ¡sabía que sería un acierto seguro! Empecé a recibir los materiales de Párate a pensar en formato físico. ¡Qué maravilla contar con aquellos ficheros! Contienen un material muy valioso y actividades útiles para todos: profesorado, departamento de orientación y principalmente para los alumnos. Como orientadora de un centro escolar valoro mucho estos recursos. Los profesores se suelen sentir muy competentes en su materia, pero a la hora de impartir contenidos relacionados con la sensibilización, transmisión de valores, resolución de conflictos de manera pacífica, medioambiente... puede que no sepan por dónde empezar.

Párate a pensar facilitó mucho esta labor y desde entonces lo hemos usado durante muchos cursos académicos. Mi labor también consiste en dar a conocer al profesorado los recursos disponibles de calidad y con respaldo profesional para las horas de tutoría. En ocasiones, me pedían **material para trabajar después de un conflicto de convivencia** y el programa de Aldeas era un recurso de primera elección, ya que invitaba a reflexionar y actuar, muchas veces a través de la disculpa y el perdón tras **ser conscientes del daño causado**.

El contacto más estrecho vino después de escribir un mail agradeciendo el material. ¿Cuántas veces recibimos material valioso y gratuito para nuestro trabajo y no lo agradecemos? Escribí felicitándoos por el programa y allí empezó una bonita relación profesional de respeto mutuo que ha ido desembocando en intercambios muy enriquecedores a nivel profesional y personal con Aldeas. A partir de ese momento, nuestro colegio empezó a participar de manera más activa en las actividades dinamizadoras. ¡Nos propusisteis participar en la Jornada Nacional de Adolescentes! Allí que me fui con Elena, nuestra alumna de 3º de ESO. Ir a Madrid, encontrarnos con otros profesores y con jóvenes con inquietudes y que expresaban su opinión sobre temas de actualidad fue muy enriquecedor. Son oportunidades que se les da a los jóvenes y que ayudan a abrir la mente, escuchar otras opiniones y **fomentar la tolerancia y el respeto**. Su visión nos ayuda a **mirar al mundo a través de los ojos de la adolescencia** que siento que está muy delicada emocionalmente tras la pandemia y nos puede situar en qué piensan y sienten orientándonos hacia medidas de prevención e intervención muy útiles.

Aldeas Infantiles SOS también fue un puente para la transmisión y la divulgación a los centros escolares de un proyecto en el que yo participaba, llamado "Vidas Cruzadas", de la Fundación Educacuentos y que recibió el premio europeo Google Impact Challenge 2018 para **prevenir e intervenir en el acoso escolar**, una temática que tenía en común con Aldeas. Así, la plataforma se divulgó a través del boletín del programa y muchos centros escolares tuvieron la oportunidad de conocerlos y participar de manera gratuita. Aldeas también ha sido y es un referente en el tema de prevención de la violencia, el fomento de los valores y de la convivencia no violenta, con un material que pone sobre la mesa el debate, la comunicación, la exposición de ideas desde el respeto mutuo, la tolerancia de lo diferente... contenidos tan necesarios como escasos en el mundo actual.

En este último curso volvimos a mantener contacto por un tema especialmente conmovedor, el programa ACOGES+. Como centro comprometido **no dudamos en dar difusión a este bonito programa** donde se buscaban familias que fueran un hogar para niños que no habían tenido esa oportunidad en su vida. Me emociona especialmente este tema ya que he sido familia acogedora en mi familia. Es una triste realidad que tenemos tan cerca... y que requiere nuestra atención y nuestro compromiso como ciudadanos.

El Colegio Adalid Meneses seguirá a vuestro lado, aprendiendo y participando de vuestras actividades tan necesarias para los niños y los adolescentes, que son los adultos del futuro. Gracias por vuestra labor, cercanía, pasión y disponibilidad para los centros educativos.



”

*Para nosotros hay personas que no merecen estar sufriendo racismo, bullying, acoso, malos tratos... Lo injusto no nos debe ser indiferente. Tenemos la esperanza de que todavía podemos mejorar esas cosas. Si nos enteramos de un caso deberíamos contárselo a familiares y amigos para que les ayuden a tratarlo y dejen de sufrir.*

**Thais**, colegio Carlos Ruiz, Tielmes (Madrid).

*A veces somos brutos y no respetamos a otros, porque es lo que vemos, imitamos las cosas que los mayores hacen. Vemos que hay mayores de todas las edades que se insultan, se pegan, mienten y no se respetan.*

**María**, institución La Salle, Madrid.

*Uno de los valores más importantes que hemos aprendido, aunque no siempre se lleva a cabo, es el uso del diálogo para solucionar los problemas e intentar que haya paz incluso en los momentos más simples, como en el patio del colegio, en clase, en casa, en la calle con los amigos y amigas... y por eso tenemos que ayudar todos, como también lo hacen nuestros adultos más cercanos. Para ello hay que practicar la bondad, abrirse a los demás y tratar de comprenderlos, ponerse en su lugar, compartir las experiencias, entender que todos somos diferentes e iguales a una misma vez.*

**Bárbara**, colegio Guzmán el Bueno, Cádiz.

# Alianzas





## Los valores que construimos entre todos

En España, los programas de Aldeas dirigidos a la atención de la infancia más desfavorecida cuentan con el apoyo de los diferentes agentes responsables de este ámbito. Somos entidad colaboradora y tenemos convenio con las distintas administraciones españolas, a través de sus Consejerías responsables de la protección al menor.

A nivel nacional estamos adheridos como socios a la Plataforma de Infancia, a la Red Española del Pacto Mundial, a la Alianza País por la Pobreza Infantil Cero del Alto Comisionado contra la pobreza infantil y al Observatorio de la Infancia del Ministerio de Derechos Sociales. Y también colaboramos con distintas universidades españolas en la elaboración de estudios e informes que abordan la situación de la infancia y aportan nuevas vías de actuación. A nivel internacional también nos aliamos con entidades y organizaciones que defienden los derechos de la infancia como Joining Forces, Keeping Children Safe y Child Rights Connect, entre otros.

Finalmente, desde nuestro día a día también intentamos influir desde nuestro departamento de *advocacy* en la dirección que toman las políticas de protección a la infancia, la adolescencia y la juventud, defendiendo los intereses de los más vulnerables. Una de nuestras defensas más divulgadas ha sido la de que se puedan mantener unidos los hermanos en situaciones de ruptura familiar, por los beneficios en su bienestar que tiene el permanecer juntos en los momentos difíciles. También hemos defendido los intereses de los jóvenes que han pertenecido al sistema de protección y se ven obligados a salir al mundo mucho antes y con más dificultades que los demás. Y, a nivel global, también creamos programas para la defensa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se ven involucrados en conflictos o desastres y necesitan espacios de protección, reagrupación y ayuda de todo tipo.

Siempre ha estado en nuestra forma de actuar el sumar esfuerzos y crear alianzas para visibilizar las diferentes dimensiones de la situación de la infancia en nuestro país y en el mundo. Lo hacemos con enfoques transversales que, al final, consigan que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes gocen de las mismas oportunidades, independientemente de sus puntos de partida o de las situaciones difíciles que les toque vivir.

Durante estos 25 años hemos procurado sumar esfuerzos con otras acciones que ciudadanos, empresas e instituciones llevan a cabo para conseguir objetivos afines a los nuestros.



**El 84% de los niños y las niñas comprende claramente que la unión hace la fuerza** y que es la forma de conseguir mayores logros para todos. También subyace la idea de que, si hoy ayudan, cuando lo necesiten recibirán el apoyo de los demás.



En 2021, después de la pandemia, **1.150 adolescentes pusieron nota a quienes les merecen toda su confianza: familias (9,2), centros educativos (6,8). ONG (6,8). Entidades de defensa de los menores (6,6). Comunidades autónomas (6). Ayuntamientos (5,4). Estado (5).**



**Testimonio de Marcelino Marcos Líndez,**  
Consejero de Medio Rural y Política Agraria y  
expresidente de la Junta General del Principado  
de Asturias.

Que los niños y niñas asturianos puedan acudir al parlamento autonómico para debatir y reivindicar asuntos que les importan es fundamental, para sembrar el valor de la democracia entre los más jóvenes. Diputados por un Día de Aldeas Infantiles SOS se trata de una actividad que contribuye a la formación en valores y al crecimiento personal de los más pequeños.

Para mí, poder ver el hemiciclo de la Junta General del Principado de Asturias, lleno de escolares ha sido una satisfacción, ya que han demostrado ser buenos oradores, al tiempo que manifestaban su conocimiento del funcionamiento de esta institución. Una actividad que me llena de emoción y que ha sido un placer dirigir, y sobre todo por escuchar las preocupaciones de los pequeños asturianos.

La simulación parlamentaria para los jóvenes asturianos es, sin duda, una de las mejores aportaciones que podemos realizar como diputados. Debemos mirar a los más jóvenes, para garantizar un futuro en el que se conozca el funcionamiento del Gobierno y del proceso legislativo que llevamos a cabo en el parlamento.





”

*Desde mi colegio nos comprometemos a trabajar de manera cooperativa con nuestros compañeros y compañeras de forma inclusiva, con la esperanza de conseguir tener una escuela en la que las diferencias nos enriquezcan.*

**Truman**, colegio El Valle, Écija (Sevilla).

---

*En nuestro colegio somos muy pocos niños y niñas y nos hemos dado cuenta de que trabajando juntos somos mejores en todo. Si miramos a nuestro alrededor, estamos rodeados de personas que trabajan en equipo para conseguir que todo salga bien.*

**Affrika**, colegio La Cobatilla, Mandayona (Guadalajara).

---

*Desde siempre la humanidad se ha unido para conseguir grandes metas. Ya en la prehistoria los hombres y las mujeres formaron tribus para poder sobrevivir. Nuestra familia, nuestro colegio, nuestra clase, nuestra ciudad o pueblo, nuestra comunidad autónoma, nuestro país, nuestro planeta... siempre formamos parte de un grupo y ¿por qué? Porque nos necesitamos. Cada uno de nosotros debemos aportar lo mejor que tenemos, pensamos que esta es nuestra responsabilidad.*

**Ana y Elia**, SEK International School Alborán, Almerimar, El Ejido (Almería).

”

*Nuestros profesores nos enseñan el valor de la unión, del trabajo en equipo y a creer que podemos convertir nuestros sueños en realidad. Hay muchos niños que crecen sin sentir la seguridad que dan la familia y los amigos, y eso hace que pierdan la confianza en ellos mismos y en los otros. No queremos que esto ocurra en nuestro colegio.*

**Daniel**, colegio Santa Rafaela María, Madrid.



## Colaborando con el programa educativo

No queremos olvidarnos de todas las entidades que han colaborado, subvencionado, patrocinado o se han aliado con Aldeas Infantiles SOS a través del programa educativo en estos 25 años. Estas entidades, asociaciones o empresas han creído en el poder transformador de la educación en valores y nos han brindado su apoyo. Desde esta recopilación de los hechos más relevantes en la andadura del programa educativo queremos mostrarles nuestro reconocimiento y gratitud.

**Parlamentos autonómicos.** Han acogido los plenos infantiles de la actividad Diputados por un Día. La han hecho suya y han escuchado y recogido las propuestas y compromisos de los niños y las niñas participantes. Nos han recibido con una calidez extraordinaria.

**Consejerías de educación y de asuntos sociales de las distintas Comunidades autónomas.** Han recibido curso tras curso información del programa y han participado de forma activa en las sesiones de Diputados por un Día.

**Congreso de los Diputados.** La Comisión de Infancia nos apoyó, en los años 2017 y 2018, a realizar un pleno infantil, dedicados al acoso escolar y al valor de la confianza, con colegios procedentes de diferentes comunidades autónomas. Y en 2023, con motivo del Día Internacional de los Derechos del Niño, ha vuelto a escucharse la voz de los niños y niñas en el Congreso hablando de valores, derechos y deberes que quieren asumir como ciudadanos que son.

### Ministerios.

- Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
- Así como **otros ministerios.**

### Organizaciones privadas.

## Reconocimientos

En varias ocasiones Aldeas Infantiles SOS acercó los programas al palacio de la Zarzuela. Los niños, niñas, familias y profesores fueron recibidos como reconocimiento de la importancia de trabajar la educación en valores en los colegios e institutos de nuestro país.

También queremos agradecer a todos los periodistas y medios de comunicación que durante estos 25 años se han hecho eco de nuestros programas y han reflejado en las páginas de la prensa, en las ondas y en la televisión el trabajo de los niños y las niñas, adolescentes, profesorado y colegios y han sabido reconocer el valor de sus aportaciones a la sociedad.









ALDEAS  
INFANTILES SOS

educando  
en valores

en colegios e institutos

[aldeasinfantiles.es](http://aldeasinfantiles.es)