Octubre 2026

# Aldeas

**Familias incondicionales**
Acogimiento en familia extensa

**Llegar a tiempo**
Luis Huerta, director del Centro de Día de Cuenca

**Seguimos a su lado**
Terremotos en Venezuela y Colombia



## LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA TOMAN LA PALABRA

EN NUESTROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN VALORES

ALDEAS INFANTILES SOS

# Sumario

Octubre 2026




La imagen



**4 La infancia tras los terremotos en Venezuela y Colombia**

La juventud habla



**5 Hamid Ouariba**
"Algunos educadores han sido como un espejo para mí"

A fondo



**6 La infancia y la adolescencia toman la palabra**

Sobre el terreno



**10 Cómo trabajamos**
Programas de Protección, Prevención, Jóvenes y Transversales

Noticias



**17 Mantente al día**
Últimas iniciativas y proyectos

Aldeas en el mundo



**20 Después de los terremotos, seguimos a su lado**

Campañas de Aldeas



**22 Testamento Solidario**
Entrevista a Belén Salesa

Educación en valores



**24 El valor de la responsabilidad**

Tu voz en Aldeas



**26 Información para nuestros socios**
Testimonios, visitas a las Aldeas, redes y campañas

Alianzas corporativas




**28 Empresas y fundaciones colaboradoras**
Alianzas corporativas y Constructores de Futuro



**Revista Aldeas. Edición cuatrimestral**
**Depósito legal: M-36970-1987**
**Fecha: Octubre 2026**
**Directora:** Gracia Escudero.
**Consejo de redacción:** Teresa Molina y Rocío Jiménez.
**Coordinación, redacción y edición:** Rita Piquer.
**Diseño:** Ramón Cañizares.
**Servicio fotográfico:** Archivo Fotográfico Aldeas Infantiles SOS. Freepik.
**Impresión:** Sodegraf, S.A.
Tirada del presente número 200.000 ejemplares. Se distribuye directamente a socios, padrinos y colaboradores de Aldeas Infantiles SOS de España.


**Política de Protección Infantil y Juvenil**
Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia y a la juventud a través de su Política de Protección Infantil y Juvenil. Nos implicamos en la promoción de una organización segura, condenando enérgicamente cualquier caso de desprotección infantil y juvenil y dando una respuesta dentro de nuestro ámbito de actuación y esfera de influencia.

Keeping Children Safe Level 1 Certification 2024

Quality4Children

400 EFQM EXCELENCIA INNOVACIÓN SOSTENIBILIDAD

CLUB EXCELENCIA EN GESTIÓN

# UN MOMENTO PUEDE CAMBIARLO TODO

Mientras los niños y niñas vuelven a las aulas, el comienzo de curso nos invita a preguntarnos qué mundo les estamos ofreciendo. Este verano hemos visto cómo el calor extremo condicionaba su día a día, cómo miles de ellos siguen creciendo en situación de pobreza y cómo otros, lejos de sus hogares, buscan un lugar seguro al que llamar casa. También hemos vuelto a constatar que, en un solo momento, un terremoto o una inundación puede cambiarlo todo y dejar a miles de niños y niñas ante la incertidumbre y la desprotección. Son realidades diferentes, pero tienen algo en común: nos recuerdan que el cuidado y la seguridad que la infancia merece deberían permanecer sean cuales sus circunstancias. Y estén donde estén.

Ante emergencias como las vividas en Venezuela, Colombia y Nepal, hemos estado desde el primer momento junto a las personas afectadas. Nuestro objetivo principal es favorecer la reunificación familiar para evitar que ningún niño o niña quede solo en medio del caos provocado por la situación. Otro de nuestros pilares es el cuidado de la salud mental, tanto a corto como a largo plazo, y la puesta en marcha de espacios seguros donde los niños y niñas puedan jugar, aprender y recuperar la normalidad, en la medida de lo posible.

Muy cerca de nosotros también encontramos escenarios que ponen en riesgo los derechos de la infancia, entre ellos, los riesgos digitales. Por eso promovemos el uso seguro y responsable de las pantallas a través de iniciativas como nuestros Programas de Educación en Valores y el Observatorio de la Adolescencia en el que, este año, los propios adolescentes han llegado a una conclusión reveladora: piden referentes adultos y espacios para convivir sin conexión.

La protección de la infancia que ha perdido el cuidado parental continúa siendo el corazón de nuestra misión. En este número recordamos especialmente la labor de los miles de abuelos, abuelas, tíos, tías y otros familiares acogedores en nuestro país que generosamente se hacen cargo del cuidado de sus nietos y sobrinos cuando sus progenitores no pueden hacerlo, superando retos como la brecha generacional o el conflicto de lealtades.

También reforzamos nuestro compromiso con la prevención a través de la puesta en marcha del proyecto piloto FAROS. Durante los próximos tres años trabajaremos con 90 familias de Albacete, Oviedo y Collado Villalba a través de un enfoque integral y comunitario que les ayude a superar las dificultades que estén viviendo.

En Aldeas Infantiles SOS sabemos que un momento puede cambiarlo todo, también para bien. Y que, cuando ese momento llega a tiempo, puede marcar la diferencia en la vida de un niño o una niña con un presente y un futuro por escribir.

**Pedro Puig Pérez**
Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España








## La infancia tras los terremotos

Casas, escuelas, lugares donde jugar... Los terremotos que sacudieron Colombia y Venezuela han destruido muchos de los espacios seguros de miles de niños y niñas. A través de nuestros Planes de Respuesta Humanitaria, trabajamos para que puedan recuperar la tranquilidad que necesitan para volver a sentirse protegidos y acompañados mientras sus familias reconstruyen sus vidas.

Más información en páginas 20 y 21.

# “Algunos educadores han sido como un espejo para mí”



**Hamid Ouariba llegó a España desde Marruecos con 15 años. Tras pasar por varios centros de protección, encontró en Aldeas tranquilidad y el acompañamiento necesarios para preparar su transición a la vida adulta. En este testimonio cuenta cómo vivió ese proceso y cómo decidió retomar su formación y estudiar Integración Social.**

Me crie en Marruecos. Llegué a España con 15 años y ahí empezó mi trayecto por diferentes centros de menores. Estuve en varios antes de llegar a Aldeas Infantiles SOS. Fue un tiempo difícil por la adaptación a una nueva cultura, sin conocer el idioma, y por las barreras que uno va encontrando.

Tuve mucha suerte al llegar a Aldeas. La tranquilidad, el bienestar y la diferencia de recursos supusieron un gran cambio. En la Aldea de Granada estuve hasta cumplir los 18 años y después pasé al Programa de Jóvenes.

Por una parte, cumplir 18 años es una gran felicidad. Creo que la mayoría deseamos ser mayores y pensamos en todo lo que vamos a hacer. En Aldeas pasamos tiempo preparando la salida para no sentirnos mal. Yo conocía el Programa de Jóvenes y tenía confianza porque había recibido preparación adecuada para pasar a la vida adulta. Eso hizo que cumplir la mayoría de edad no tuviera tanto peso. Además de participar en el Programa de Jóvenes, formo parte del Consejo de Jóvenes en Aldeas en Andalucía.

En todo este proceso, algunos educadores han sido como un espejo para mí. Pensaba: “Ojalá cuando sea mayor tenga algo parecido a este educador o a esta educadora”. Tenía el sueño de volver a estudiar, de hacer una formación profesional, de seguir formándome.

> “Llegué a España con 15 años y ahí empezó mi trayecto por diferentes centros de menores”.

Estoy trabajando, he ahorrado, me he independizado, he vuelto a ver a mi familia. He ido avanzando poco a poco hasta que dije: “Creo que es el momento de dar el paso y no dejar abandonados mis sueños”. Ahí fue cuando decidí seguir formándome.

Estudio Integración Social y estoy muy contento. Era un objetivo que tenía desde el principio.

# LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA TOMAN LA PALABRA

**Una parte esencial de los Programas de Educación en Valores de Aldeas, *Abraza tus Valores* y *Párate a Pensar, que* desarrollamos en colegios e institutos de todo el país es ofrecer a los niños, niñas y adolescentes espacios para poder expresar sus opiniones, debatir y formular propuestas para mejorar su entorno. Durante el curso escolar 2025-2026, los participantes reflexionaron sobre la convivencia y su relación con la tecnología. Fruto de esa reflexión nace el informe *Convivir en tiempos de pantallas*, una mirada a sus preocupaciones, experiencias y propuestas para mejorar la convivencia en un mundo cada vez más digital.**

Los escolares de Educación Primaria que participan en el programa *Abraza tus Valores* llevan cada año sus ideas a los parlamentos autonómicos y al Congreso de los Diputados a través de la actividad Diputados por un Día. Allí debaten y votan sus compromisos.

En Secundaria, dentro del programa *Párate a Pensar*, se realiza una encuestra entre los jóvenes llamada el Observatorio de la Adolescencia que recoge sus opiniones y cuyos resultados sirven de punto de partida para el intercambio de experiencias y propuestas que tienen lugar en la Jornada Nacional de Jóvenes que organiza Aldeas.

**"Poner un botón en todas las apps y juegos para avisar cuando alguien insulta o hace *bullying* y que los adultos lo arreglen rápido" fue la propuesta más votada en la sesión celebrada en el Congreso.**



**PARTICIPANTES CURSO 2025-26**

Diputados por un Día
**1.528**
NIÑOS Y NIÑAS

Observatorio de la Adolescencia
**2.332**
ADOLESCENTES

## Lo que piden los más pequeños

Las aportaciones de los niños y niñas muestran que, al hablar de pantallas, las relaciones humanas ocupan un lugar central. Durante el pasado curso, los participantes en Diputados por un Día presentaron 120 compromisos, entre los que destacan los relacionados con el respeto, la empatía y el cuidado de los demás.

Sus propuestas trasladan esos valores a situaciones cotidianas. El alumnado del CPEB de Cerredo, en Asturias, planteó crear "un rincón del diálogo, un espacio tranquilo donde las personas que tengan un problema puedan sentarse, hablar con calma, escucharse y buscar una solución pacífica".

Frente al acoso, defienden que hay que actuar y pedir ayuda. Los escolares del CEO de Coreses, en Zamora, propusieron "poner un botón en todas las apps y juegos para avisar cuando alguien insulta o hace *bullying* y que los adultos lo arreglen rápido". Esta fue la iniciativa más votada en la sesión celebrada en el Congreso.

También apuestan por preservar el tiempo compartido sin dispositivos. Desde el CEIP Aurelio Prudencio de Calahorra, en La Rioja, se comprometieron a "quedar con nuestros amigos en el parque, hacer pijamadas, charlar, etc., sin pantallas de por medio".

**"Nos comprometemos a no grabar nuestra vida real, nuestros juegos, nuestras charlas y a pedir que no se nos grabe tanto".**



## Pedir permiso antes de publicar

Nunca es demasiado pronto para aprender que publicar una fotografía o compartir información puede afectar a otras personas. El alumnado del colegio Obispo Pont de Villarreal, en Castellón, propuso "pedir permiso antes de publicar fotos de otras personas, respetando su intimidad y tratando sus secretos como si fueran los nuestros".

En algunos casos, la petición se dirige también a los adultos. Desde el CEIP Pintor Agustín Riancho de Alceda, en Cantabria, afirmaron: "Nos comprometemos a no grabar nuestra vida real, nuestros juegos, nuestras charlas y a pedir que no se nos grabe tanto". Una llamada a respetar su intimidad y permitir que disfruten de momentos que no tengan que convertirse en contenido para compartir en internet.

### LAS PRIORIDADES DE PRIMARIA

El respeto, la inclusión y el deseo de convivir mejor destacan entre los 120 compromisos que los escolares llevaron a los parlamentos. Estos son los temas que abordaron en sus 120 propuestas.

**Respeto y empatía**
**49 propuestas**

**Inclusión: que nadie se quede fuera**
**13 propuestas**

**Más deporte, más calle y menos pantallas**
**22 propuestas**

**Privacidad y huella digital**
**10 propuestas**

**Actuar frente al acoso y apoyar a las víctimas**
**19 propuestas**

**Otras preocupaciones, como el medioambiente o los derechos de la infancia**
**7 propuestas**

## Saber qué ocurre no siempre basta para cambiarlo

En el Observatorio de la Adolescencia 2026, más de 2.300 estudiantes de entre 12 y 16 años respondieron a una encuesta anónima sobre sus hábitos digitales, sus relaciones y su bienestar. Sus respuestas muestran que reconocen muchas de las dificultades que les plantea la tecnología. Les preocupa perder demasiado tiempo navegando, depender del móvil para no aburrirse o no saber desconectar. Sin embargo, identificar estos hábitos no significa que sepan cómo modificarlos.

En sus relaciones también encuentran dificultades para expresar sus necesidades. Muchos reconocen que intentan agradar a todo el mundo o que les cuesta decir lo que quieren o les molesta. Son respuestas que hablan de la necesidad de aceptación y de la dificultad para poner límites.

Las preguntas que se plantean en esta etapa son importantes: quién soy, dónde encajo o a quién puedo acudir cuando tengo un problema. Las redes añaden un espacio en el que las comparaciones y los conflictos pueden prolongarse después de salir de clase. Una discusión ya no termina necesariamente al llegar a casa.

## Escuchar lo que hay detrás

El informe *Convivir en tiempos de pantallas* invita a mirar más allá de los dispositivos. En las familias, los estudios siguen siendo el principal motivo de discusión señalado por los participantes, por delante del móvil y las pantallas. También les preocupan su futuro, sus relaciones y el bienestar emocional.

Las diferencias entre chicos y chicas requieren atención. Ellas expresan con mayor frecuencia que les resulta difícil pedir ayuda, decir lo que necesitan o gestionar la frustración. Esto no significa que los chicos sufran menos. Los resultados sugieren, más bien, dos formas distintas de expresar las dificultades: ellas las verbalizan más y ellos parecen minimizarlas o exteriorizarlas menos. Estas diferencias recuerdan que el malestar no siempre se manifiesta de la misma manera y que es importante crear espacios de confianza donde todos puedan hablar de lo que les ocurre y pedir ayuda.

## Tiempo, confianza y oportunidades para participar

Las cifras también muestran qué les ayuda. El deporte, las actividades creativas y la compañía de personas importantes facilitan que el móvil pierda protagonismo. Reservar tiempo y espacios para esas experiencias forma parte de la educación digital que pueden ofrecer las familias y los centros educativos.

La disposición a implicarse también existe. Casi una cuarta parte de los adolescentes encuestados afirma que todavía no participa en iniciativas para cambiar lo que le preocupa, pero le gustaría hacerlo. Darles oportunidades para proponer, debatir y actuar, puede ayudar a convertir esos intereses en compromisos.

En la VIII Jornada Nacional de Jóvenes, celebrada en Madrid al finalizar el curso, estudiantes de Secundaria de todas las comunidades autónomas analizaron los resultados del Observatorio y debatieron cómo influye la tecnología en su bienestar y en su forma de relacionarse.

De ese trabajo surgió el Decálogo de la Adolescencia 2026, que reúne diez propuestas sobre hábitos digitales, autoestima, respeto y participación social.

## DECÁLOGO DE LA ADOLESCENCIA 2026

**1. No esconder los problemas**

Actuar a tiempo, denunciar los contenidos dañinos y acudir a personas adultas de confianza.

**2. Reflexionar sobre el uso de las redes sociales**

Revisar cuánto tiempo les dedicamos y reservar momentos de desconexión para conocernos mejor y descubrir lo que nos gusta.

**3. Cuidar la autoestima más allá del móvil**

Mantener aficiones y relaciones fuera de las pantallas y recordar que las redes solo muestran una parte de la realidad.

**4. Limitar el tiempo frente a las pantallas**

Adquirir hábitos digitales saludables que favorezcan el estudio, la convivencia y el bienestar.

**5. Respetar a los demás**

Resolver los conflictos mediante la comunicación y evitar intervenir en asuntos que no nos corresponden.

**6. Aceptar que no podemos agradar a todo el mundo**

No cambiar nuestra forma de ser para conseguir aceptación y buscar relaciones auténticas.

**7. Aprender de los errores**

Aceptar que equivocarse forma parte del aprendizaje y tratarnos con la misma comprensión que ofrecemos a los demás.

**8. No normalizar la violencia**

Tomar en serio todas sus formas y prestar atención a las situaciones que pueden favorecerla.

**9. Participar activamente en la sociedad**

Superar la vergüenza o el individualismo para implicarnos en la vida colectiva y contribuir al bienestar común.

**10. Ser conscientes de los riesgos de la inteligencia artificial**

Utilizarla con responsabilidad, sin renunciar al pensamiento crítico ni a la creatividad.



## QUÉ PREOCUPA Y QUÉ AYUDA A LOS ADOLESCENTES

### Su relación con el móvil

El 43 % querría consultarlo menos mientras estudia.

### Sus relaciones con los demás

El 42,6 % reconoce que intenta agradar a todo el mundo.

El 34,1 % admite que le cuesta expresar lo que quiere o le molesta.

### Su futuro

El 64,7 % teme no encontrar trabajo o no poder dedicarse a lo que le gusta.

### Lo que les ayuda a desconectar

El 70,6 % encuentra más fácil olvidarse del móvil cuando practica deporte o realiza actividades creativas.

El 67,2 % lo consigue con más facilidad cuando está con alguien que le importa.

## Una tarea que también corresponde a las personas adultas

Pedir autocontrol resulta insuficiente si no se ofrecen herramientas para ejercerlo. Las personas adultas también convivimos con las notificaciones, las interrupciones y la dificultad para dejar de mirar una pantalla. Nuestro ejemplo es importante; estar disponibles implica escuchar y ser capaces de apartar el teléfono cuando compartimos tiempo con los y las adolescentes.

Desde Aldeas defendemos una educación digital que combine protección, bienestar y participación. Acordar hábitos en familia, reservar momentos sin dispositivos y facilitar actividades deportivas, en la naturaleza, creativas y encuentros con amigos ayuda a construir una relación más equilibrada con la tecnología.

Los niños, niñas y adolescentes han expresado qué necesitan y qué están dispuestos a hacer. Sus propuestas implican también a las familias, los centros educativos y las instituciones. Darles la palabra debe servir para que sus ideas se tengan en cuenta y produzcan cambios reales en su vida cotidiana.

# ¿CÓMO TRABAJAMOS?

**El acogimiento de niños, niñas y jóvenes en entornos familiares protectores es el área más conocida de la labor de Aldeas Infantiles SOS.**

**Sin embargo, nuestra actividad va mucho más allá. A través de distintos programas, trabajamos para fortalecer las redes familiares, sociales y comunitarias de la infancia en riesgo y acompañamos a los jóvenes hasta que alcanzan la independencia y se encuentran plenamente integrados en la sociedad.**





## PROGRAMAS DE PROTECCIÓN

Aldea Infantil SOS • Residencia de Jóvenes

Programa de Primera Acogida y Valoración

Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializado

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN (FORTALECIMIENTO FAMILIAR)

Centro de Día

Centro de Educación Infantil

Programa de Familias

## PROGRAMAS DE JÓVENES

Proyecto de Tránsito a la Mayoría de Edad

Proyecto de Autonomía

Programas Profesionales

Proyecto de Emancipación

Servicio de Empleo

## EJES TRANSVERSALES

Participación Infantil y Juvenil

Naturaleza y Sostenibilidad

Voluntariado

Educación Afectivo-Sexual

Educación en Valores





**Proporcionamos un entorno protector a los niños y niñas privados del cuidado parental. Lo hacemos a través de convenios con la Administración Pública en las distintas comunidades autónomas.**

# Familias incondicionales

## Acogimiento en familia extensa



**Cuando un niño o una niña no puede seguir viviendo con sus progenitores, la ley prioriza el acogimiento con familiares, siempre que reúnan las condiciones adecuadas y sea lo más beneficioso para él o ella. Esta medida permite conservar vínculos importantes, pero también plantea dificultades que requieren apoyo especializado. Desde Aldeas acompañamos a los niños y niñas y a sus familias para asegurar su bienestar y el éxito del acogimiento.**

Los niños y niñas afrontan las consecuencias de la separación y pueden experimentar un conflicto de lealtades.

Las personas acogedoras, por lo general abuelos y tíos, asumen una responsabilidad para la que no siempre han tenido tiempo de prepararse. A las exigencias de la crianza se suman, en ocasiones, las diferencias generacionales, la preocupación por los progenitores y las dificultades para relacionarse con ellos. Los niños y niñas, por su parte, afrontan las consecuencias de la separación y pueden experimentar un conflicto de lealtades, es decir, sentir que estar bien con sus abuelos o sus tíos significa traicionar a su madre o a su padre.

A través de nuestros Programas de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa, proporcionamos orientación, formación, asesoramiento y apoyo socioeducativo adaptados a cada situación. Contamos con programas en Cataluña, Galicia, Cantabria, Aragón y la Comunidad de Madrid en colaboración con los servicios de protección a la infancia de estas comunidades autónomas. En 2025, atendimos a 621 niños, niñas y adolescentes y a 501 familias, unas cifras que no dejan de aumentar.

El acompañamiento se articula en tres líneas: el trabajo con las familias acogedoras, la atención a los niños, niñas y adolescentes y, cuando así lo establecen los equipos técnicos de la Administración, el apoyo a sus progenitores. El propósito es, tal y como apunta Antonio Chenlo, director del Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa de Galicia, “contribuir a crear un contexto familiar capaz de llevar a cabo una crianza protectora y centrada en el bienestar infantil”.

## Herramientas para las familias

El trabajo comienza con una valoración de las necesidades de los niños y niñas y de las personas que los cuidan. A partir de ella, elaboramos un plan individualizado con las familias con objetivos que revisamos periódicamente.

En este sentido, proporcionamos a las personas acogedoras pautas para mejorar la comunicación, establecer límites, resolver conflictos y organizar la convivencia. La formación también les ayuda a comprender cómo las experiencias vividas pueden influir en las conductas de los niños y niñas. "Se trata de ofrecer una crianza terapéutica y reparadora que, además de proteger, pueda ayudar a los niños y niñas a superar las huellas de las situaciones de separación", explica Antonio Chenlo.

Buena parte del acompañamiento se realiza en los domicilios, lo que nos permite conocer la realidad cotidiana de las familias y ofrecer respuestas ajustadas a sus necesidades. Las visitas, las entrevistas y el contacto telefónico facilitan un seguimiento continuado, cuya frecuencia e intensidad se adaptan a cada situación.

Y cuando los servicios de protección lo consideran positivo para los niños y niñas, también orientamos a sus padres para que puedan mejorar la relación con sus hijos y favorecer su colaboración con el acogimiento. A su vez, acompañamos los encuentros cuando es necesario y mediamos entre madres, padres y familiares acogedores para reducir los conflictos y proteger a los niños y niñas de las tensiones que puedan generarse entre los adultos.

## Un espacio propio para los niños y niñas

Además del trabajo con las familias acogedoras, también atendemos directamente las necesidades emocionales, sociales y educativas de los niños, niñas y adolescentes. Miguel Hernando, director del Programa de Apoyo al Acogimiento en Familia Extensa de Aragón, destaca la importancia de ofrecerles "un espacio de confianza en el que puedan expresar sus preocupaciones, dudas y opiniones". Escucharlos nos permite conocer cómo están viviendo la separación de sus padres, los contactos familiares o la convivencia en el hogar de acogida.

Los acompañamos en la comprensión de su historia personal, con explicaciones y recursos adaptados a su edad y a su momento de desarrollo. Este proceso les ayuda a dar sentido a lo vivido y a integrar su experiencia de acogimiento en la imagen que construyen de sí mismos.

Trabajamos para que puedan expresar sus emociones, fortalecer sus relaciones y sentirse seguros. Asimismo, favorecemos el contacto entre hermanos cuando están separados, para preservar sus vínculos durante el acogimiento.

Les ayudamos a dar sentido a lo vivido y a integrar su experiencia de acogimiento en la imagen que construyen de sí mismos.

### "El acogimiento es volver a empezar"

Mi marido estaba a punto de cumplir 60 años y yo 53 cuando nos sorprendió el nacimiento de nuestra nieta, dentro de unas circunstancias complicadas. Tengo en mi memoria la imagen de ella en su cunita, lo pequeñita que era, tanto que la llamé *mincha* (muy pequeñita, en gallego).

Empezamos una nueva etapa de vida con ella, pasando a ser una familia acogedora extensa, con todos los cambios, miedos e inquietudes, combinados con ilusión y amor. Pero también hay necesidades y, gracias al programa de Aldeas, lo estamos llevando muy bien. Te ayudan, apoyan, arropan con las dudas, preocupaciones y gestiones. Tienen calidad humana, cercanía.

El acogimiento es volver a empezar. Muchas veces me emociono. Es una niña feliz, muy cariñosa, risueña, ya tiene cuatro años y va contenta a su colegio; es sociable, aunque con una ligera timidez. Vivir la infancia de nuestra nieta es enriquecedor porque la queremos con locura.

Nos miramos y nos decimos el uno al otro: "Va para arriba, no lo estamos haciendo tan mal". Sabemos que quedan muchas cosas por vivir, que aprender, pero también sabemos que lo más importante es tener amor, que te quieran, y educación. Formar familia.

**Leo** y **Rosi**, abuelos (maternos) acogedores de A Coruña.





### “Para nosotros es importante saber que no estamos solos”

Somos una familia acogedora y los niños que acogemos son nuestros sobrinos. Todo comenzó cuando el bebé llegó a nuestra casa. Casi un año después llegaron también sus hermanas. De repente éramos seis en casa, con nuevas rutinas, nuevas necesidades y también muchos aprendizajes.

Hemos tenido momentos de dudas, de cansancio y situaciones que no sabíamos muy bien cómo afrontar. Pero aprendimos que determinadas conductas de los niños pueden ser consecuencia de todo lo que han vivido y que muchas veces necesitan paciencia, comprensión y unos límites claros.

Para nosotros es importante saber que no estamos solos. El equipo de Aldeas Infantiles SOS nos asesora, nos escucha, nos aconseja y nos ayuda a buscar la mejor manera de afrontar las dificultades que van surgiendo. Ese acompañamiento nos da mucha tranquilidad y nos permite sentirnos más preparados para seguir adelante.

Esta experiencia nos ha cambiado como familia. Nos ha enseñado a valorar todavía más las pequeñas cosas, a tener paciencia, a pedir ayuda cuando es necesario y, sobre todo, a entender que para un niño sentirse querido, escuchado y seguro puede marcar una diferencia enorme en su vida.

Por eso, si alguien se está planteando ser familia acogedora, nuestra experiencia nos lleva a decirle que no tenga miedo a dar el paso. No siempre será sencillo, pero contar con apoyo y acompañamiento hace que el camino sea más llevadero. Y recibir el cariño y la confianza de un niño es una de esas cosas que dejan huella para siempre.

**María** y **Santi**, tíos acogedores de Vigo.

## Trabajo en red y apoyo mutuo

El acompañamiento a las familias requiere también trabajar en red con los colegios, los servicios de salud, los servicios sociales y los equipos de protección a la infancia. Con ellos compartimos información y acordamos cómo actuar ante las dificultades que puedan surgir durante el acogimiento. Además, ayudamos a las familias a acceder a los recursos educativos, sanitarios y de ocio de su comunidad.

Por otra parte, organizamos grupos de apoyo y encuentros formativos en los que las familias acogedoras pueden compartir experiencias y abordar dificultades comunes. Con los niños, niñas y adolescentes realizamos salidas, talleres y campamentos que les permiten “relacionarse con otras personas que viven situaciones similares, disfrutar de experiencias positivas y reforzar su autonomía”, detalla Miguel Hernando. Además, los campamentos de respiro familiar ofrecen un tiempo de descanso a sus cuidadores.

El 64 % de los acogimientos familiares en nuestro país se producen dentro de la familia extensa. Reconocer su labor y ofrecerles el apoyo que necesitan es fundamental para que afronten la crianza con seguridad y confianza. Su experiencia, además, contribuye a dar a conocer esta forma de cuidar y a fomentar una cultura del acogimiento familiar.

> “Se trata de ofrecer una crianza terapéutica y reparadora que, además de proteger, pueda ayudar a los niños y niñas a superar las huellas de las situaciones de separación”.

Apoyamos a las familias que atraviesan situaciones de vulnerabilidad para mejorar sus condiciones de vida y para prevenir la separación de padres e hijos.

# "Nuestra filosofía se resume en la siguiente idea: llegar a tiempo"



## Entrevista a Luis Huerta, director del Centro de Día de Cuenca

**Una dificultad económica, los conflictos en casa o los problemas escolares pueden desbordar a una familia, especialmente cuando se acumulan y carecen de personas a las que recurrir. En nuestros Centros de Día trabajamos con los niños, niñas, adolescentes y sus familias para impedir que esas situaciones se agraven. El director del Centro de Día de Cuenca, Luis Huerta, explica cómo les ayudamos a recuperar la estabilidad y la confianza.**

**"Un Centro de Día es un programa preventivo; es como ir al médico de cabecera antes de acabar en urgencias".**

### ¿Cómo definirías vuestro trabajo con los niños, niñas, adolescentes y sus familias?

Nuestra filosofía se resume bastante bien en la siguiente idea: llegar a tiempo. Acompañamos cuando todavía hay margen, cuando aún se puede prevenir, cuando una familia está a tiempo de recuperar el equilibrio.

Los niños y niñas no viven en una burbuja. Viven en una familia, en un colegio, en un barrio, en una situación económica concreta, con una historia detrás. Por eso no intervenimos solo con ellos, sino con el sistema completo y de forma integral.

### Las familias llegan con historias y circunstancias muy distintas. ¿Qué necesidades encontráis con más frecuencia?

En Cuenca atendemos situaciones muy diversas, pero casi siempre hay un denominador común: familias que están haciendo lo que pueden, pero necesitan apoyo para sostener el día a día.

Muchas veces aparecen dificultades educativas, como bajo rendimiento, falta de hábitos de estudio o poca motivación. También nos encontramos con conflictos intrafamiliares, necesidades emocionales y situaciones de vulnerabilidad social, como precariedad, falta de red de apoyo o sobrecarga familiar. Casi nunca es una sola cosa. Suelen ser varias a la vez, y eso desgasta muchísimo emocionalmente a las familias.

Las personas que atendemos llegan normalmente derivadas por los servicios sociales o a través de los centros educativos.

### ¿Crees que existen ideas equivocadas sobre la labor de los Centros de Día?

Sí, el estigma más típico es pensar que un Centro de Día es para "familias problemáticas" o para "casos graves". Y es injusto, porque es un programa preventivo; es como ir al médico de cabecera antes de acabar en urgencias.

Otra idea equivocada es pensar que se les hace todo a las familias o que se sustituye su función. En realidad hacemos lo contrario. Las familias son parte del proceso. El objetivo es que recuperen la confianza y desarrollen herramientas para no depender de forma ilimitada de ayudas o servicios sociales.

### ¿Cómo se concreta esa ayuda en el día a día?

Por las tardes desarrollamos un trabajo socioeducativo con niños, niñas y adolescentes que incluye apoyo escolar, hábitos de estudio, organización y responsabilidad. También trabajamos la educación emocional, las habilidades sociales, la convivencia, la resolución de conflictos, la autoestima y la autonomía.

Por las mañanas damos soporte a las familias con acompañamientos médicos, visitas a domicilio y ayuda en gestiones o trámites. Ponemos mucho foco en la empleabilidad. Cuando un padre o una madre consigue un empleo, llega más calma al hogar, más estabilidad, y los niños y niñas pueden volver a lo que les toca, ser niños, jugar, aprender y crecer con seguridad.

### Las familias tienen un papel activo en el Centro de Día. ¿Cómo trabajáis con ellas?

Contamos con un espacio de sesiones familiares. Son momentos en los que podemos parar, mirar juntos lo que está ocurriendo, entender necesidades y acompañar a la familia a recuperar estructura, calma y confianza.

También impulsamos sesiones multifamiliares. En estos espacios varias familias comparten experiencias, se sienten comprendidas y descubren que no están solas. Se generan apoyos entre iguales y se reduce muchísimo la vergüenza o el sentimiento de culpa.

### Entre los cambios que observáis, ¿cuáles te hacen sentir más orgulloso del trabajo realizado?

Ver a un niño o una niña recuperar el vínculo con la escuela, volver a asistir con regularidad, sentirse capaz, empezar a confiar en un adulto de referencia o simplemente dejar de vivir el aula como un lugar de fracaso.

También me emociona mucho ver a una familia volver a sostener rutinas. Y hay otros logros más pequeños pero igual de importantes. Por ejemplo, un padre que aprende a poner límites sin gritar, una madre que deja de sentirse desbordada y empieza a pedir ayuda a tiempo, un adolescente que empieza a hablar en vez de explotar, o una familia que consigue mantenerse unida y organizada en medio de una situación muy difícil.

Pero si tuviera que elegir un logro por encima de todos, sería cuando una familia pasa de sentirse señalada a sentirse capaz. Cuando dejan de vivir desde la culpa o desde la vergüenza y recuperan la sensación de "podemos con esto".

## "Han sido una mano tendida para no derrumbarnos"

Somos una familia de Colombia. Llegamos a Cuenca hace tres años. Pensábamos que iba a ser más fácil, pero la llegada fue un golpe para nosotros. Los trámites, las barreras, las dificultades económicas y la incertidumbre con los permisos de trabajo convirtieron cada día en una prueba.

Entonces apareció Aldeas, como un punto de apoyo. Nos han acompañado en muchos momentos: en lo emocional, en las gestiones, con los médicos, con el colegio y también con nuestro hijo, con los deberes, las meriendas y los juegos. Han sido una mano tendida para no derrumbarnos. Yo los siento como parte de mi familia aquí en España. Muchas gracias por todo.

**Padre**, Centro de Día de Cuenca.



**"Las familias son parte del proceso. El objetivo es que recuperen la confianza y desarrollen herramientas para no depender de forma ilimitada de ayudas o servicios sociales".**

## Faros, un nuevo proyecto para evitar la separación familiar

Prevenir el desamparo infantil y la cronificación de las situaciones de riesgo mediante el fortalecimiento de los programas municipales de apoyo familiar es el objetivo de Faros, un proyecto piloto de Aldeas Infantiles SOS basado en un modelo de atención sistémico y comunitario basado en la gestión integral de cada caso y el apoyo mutuo.

Se desarrollará entre 2026 y 2028 en Albacete, Oviedo y Collado Villalba, con financiación del Fondo Social Europeo Plus, trabajando con 90 familias, que participarán en la valoración de sus necesidades y en la definición de sus objetivos. La evaluación de los resultados nos permitirá conocer su eficacia y estudiar su aplicación en otros municipios.

Acompañamos a los jóvenes en su proceso de desarrollo, ofreciéndoles apoyo para conseguir su integración social y laboral hasta alcanzar su autonomía y emancipación.



# TRES PAÍSES,

# DEMANDAS COMPARTIDAS PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE

**El Consejo de Jóvenes de Aldeas se reunió en Cambrils con jóvenes de Suecia y Finlandia para compartir experiencias y plantear mejoras en los apoyos que reciben al dejar el sistema de protección.**

Contar con un apoyo económico suficiente, un lugar donde vivir y profesionales de confianza que les acompañen durante su transición a la vida adulta son algunas de las necesidades que identificaron los 31 jóvenes de España, Suecia y Finlandia que participaron, del 26 al 30 de junio, en un encuentro en Cambrils. Aunque sus países tienen realidades culturales y económicas diferentes, comprobaron que comparten muchos de los obstáculos para alcanzar la independencia.

La iniciativa surgió de un encuentro celebrado en Finlandia en 2024, del que nuestro Consejo de Jóvenes regresó con el compromiso de organizar la siguiente cita en España. Financiada casi íntegramente por el programa europeo Erasmus+, esta edición contó también con nueve profesionales de los tres países.



**“Me gustó conocer cómo otros jóvenes que han vivido en una situación parecida a la mía la habían afrontado. Y aprendí que el estigma de haber crecido en el sistema de protección es más radical en otros países, como Finlandia”**

**Ana Valenzuela, 25 años.**

## Un encuentro preparado por los jóvenes

Su participación comenzó meses antes del viaje. Desde septiembre de 2025, los jóvenes propusieron los temas que querían abordar: las diferencias entre los sistemas de protección, los apoyos para la emancipación, la salud mental y el estigma que rodea a quienes han crecido bajo tutela de la Administración. También quisieron explorar cómo promover mejoras legislativas y utilizar las redes sociales para dar difusión a sus reivindicaciones.

La mayoría de los talleres fueron preparados y dinamizados por ellos mismos, mientras que los profesionales facilitaron la organización, las traducciones y la gestión de los grupos. Al compartir sus vivencias, encontraron similitudes tanto en las dificultades que afrontan como en los prejuicios que siguen encontrando fuera del sistema de protección.

## Apoyos que duren el tiempo necesario

De ese trabajo surgieron demandas concretas. Entre ellas, un apoyo económico suficiente y unificado, que no les obligue a depender de distintas ayudas; acceso a una vivienda al menos hasta los 25 años, para poder completar su formación y alcanzar estabilidad laboral y económica; profesionales que les orienten y permanezcan a su lado en el tiempo; y trámites administrativos más sencillos y transparentes.

El encuentro dejó una prioridad común, que la salida del sistema de protección permita completar los estudios y construir un futuro estable. Y puso de manifiesto que quienes han crecido en él deben participar en las decisiones sobre cómo mejorarlo.

La convivencia también permitió crear vínculos entre jóvenes de los tres países. Pese a las barreras del idioma, encontraron formas de comunicarse y compartir experiencias y propuestas.

## Presentamos el informe *Crecer en el escaparate digital*

El pasado 22 de septiembre presentamos en Madrid *Crecer en el escaparate digital*, un informe que analiza el *sharenting*, o la sobreexposición de los hijos e hijas en internet. En el encuentro participaron la periodista científica y autora del documento, Laura G. de Rivera; el subinspector de la Policía Nacional Eduardo Casas; la psicóloga Mercedes Bermejo; la divulgadora Natalia Díaz, y nuestra directora general, María del Mar Líndez.

El informe aborda las consecuencias de compartir imágenes e información de los niños, niñas y adolescentes que atentan contra su intimidad, seguridad y bienestar emocional. A partir de estudios, testimonios y aportaciones de especialistas, ofrece recomendaciones para familias y personal educativo y subraya la responsabilidad de las plataformas, las instituciones y los medios de comunicación en la protección de la infancia en el entorno digital.






## Una vuelta al cole con más oportunidades

El encarecimiento de los libros, la ropa y el material escolar ha dificultado especialmente este comienzo de curso a las familias en situación de vulnerabilidad. Desde nuestros 30 Centros de Día y cinco Centros de Educación Infantil, hemos apoyado a 4.685 niños, niñas y adolescentes y a 1.807 familias derivadas por los servicios sociales para que puedan contar con los recursos que necesitan.

En los Centros de Día hemos facilitado material escolar, libros, ropa y calzado. Durante todo el año, este apoyo se completa con refuerzo académico, atención emocional y actividades educativas, deportivas y culturales. Por su parte, los Centros de Educación Infantil ofrecen atención integral a los niños y niñas de cero a tres años y acompañan a sus familias en la crianza.

## Los abuelos y las abuelas que cuidan también necesitan apoyo

Casi la mitad de los abuelos y abuelas de nuestro país cuidan habitualmente de sus nietos y nietas, con una dedicación media de 16 horas semanales. Así lo recoge nuestro informe *Abuelos y abuelas, ¿qué haríamos sin ellos?*, que reconoce su aportación a la crianza y recuerda la importancia de que puedan cuidar también de su propio bienestar.

El Día de los Abuelos, que conmemoramos el 26 de julio, pusimos el foco en quienes se convierten en los cuidadores principales de sus nietos cuando sus padres no pueden hacerse cargo de ellos. En estos casos, necesitan orientación, atención psicológica, mediación familiar, formación y redes de apoyo para afrontar esta responsabilidad. En 2025, desde Aldeas acompañamos a 501 familias a través de nuestros Programas de Acogimiento en Familia Extensa; en gran parte de ellas, los abuelos y abuelas ejercen como cuidadores principales.



## Reclamamos recursos para prevenir el suicidio adolescente



Con motivo del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, celebrado el pasado 10 de septiembre, insistimos en la necesidad de reforzar la educación emocional, la detección temprana y el acceso a una atención psicológica especializada. Según los datos del INE correspondientes a 2024 (los últimos definitivos y desglosados por edad), los suicidios entre las personas menores de 20 años aumentaron hasta los 90 casos, pese al descenso registrado entre la población menor de 30 años.

La prevención exige una respuesta coordinada de las familias, los centros educativos, las instituciones y los medios de comunicación. Por eso pedimos más profesionales de salud mental y menos tiempos de espera, y formación para el profesorado y los equipos de orientación. Nuestro informe *Detrás de la tristeza* destaca también la importancia de escuchar sin juzgar y de crear entornos de confianza en los que adolescentes y jóvenes puedan expresar su malestar y encontrar apoyo.



## Aprender a vivir con autonomía en el campo de verano de Tenerife

Alrededor de 80 adolescentes y jóvenes de entre 16 y 25 años participaron el pasado verano en *Construyendo una Ecoaldea*, nuestro campo de verano en la Ecogranja La Aldea de Tenerife. Entre el 22 de junio y el 31 de julio, realizaron talleres de bioconstrucción, cocina saludable, agricultura ecológica y técnicas audiovisuales, además de recibir formación en primeros auxilios y prevención de riesgos laborales.

La convivencia entre jóvenes de distintos orígenes y el aprendizaje práctico les ayudaron a desarrollar habilidades personales y laborales, explorar intereses profesionales y ganar confianza. Los participantes con más experiencia acompañaron a los recién llegados, y otros colaboraron en la preparación de los talleres.

Desde su puesta en marcha en 2010, alrededor de 3.000 chicos y chicas han participado en esta iniciativa, que también se ha replicado en otros países.



## Proponemos acompañar hasta los 25 años a los jóvenes que salen del sistema de protección



Cumplir 18 años no debería significar afrontar la vida adulta sin apoyo. El pasado 12 de agosto, Día Internacional de la Juventud, defendimos la necesidad de ampliar el acompañamiento a los jóvenes que crecen en el sistema de protección, al menos, hasta los 25 años, ya que deben emanciparse mucho antes que sus iguales y, con frecuencia, sin una red familiar que los respalde.

Nuestra propuesta incluye preparar esa transición con un mínimo de dos años de antelación, facilitar el acceso a la vivienda, al empleo y a los estudios superiores y garantizar atención psicológica. También contempla su participación en las decisiones que afectan a su futuro. En 2025, a través de nuestros Programas de Jóvenes, acompañamos a 1.141 chicos y chicas, con apoyos adaptados a sus necesidades y a su ritmo.



## Proporcionamos ayuda humanitaria a más de 3,8 millones de personas

Durante 2025, la Federación de Aldeas Infantiles SOS Internacional proporcionó ayuda humanitaria a más de 3,8 millones de personas mediante 122 intervenciones en 42 países afectados por conflictos, desastres naturales y desplazamientos forzosos. El pasado 19 de agosto, Día Mundial de la Asistencia Humanitaria, hicimos balance de este trabajo y reconocimos el compromiso de los equipos que protegen a la infancia incluso en los contextos más difíciles.

Nuestra presencia continuada en las comunidades permite responder con rapidez y mantener el acompañamiento durante la recuperación, además de cubrir las necesidades básicas. También trabajamos para evitar la separación familiar, ofrecer apoyo psicosocial y favorecer la continuidad educativa. En 2026 seguimos atendiendo tanto emergencias recientes como crisis prolongadas, entre ellas la guerra en Ucrania.

## Un bombardeo alcanza instalaciones de Aldeas en Kiev




El pasado verano, durante la noche del 2 de julio, un ataque sobre la ciudad de Kiev alcanzó el edificio que alberga nuestro Centro de Fortalecimiento Familiar y un Centro Juvenil. Las explosiones rompieron ventanas, arrancaron puertas y provocaron daños estructurales, si bien no se registraron heridos entre los profesionales ni entre los niños, niñas, jóvenes y familias de nuestros programas.

El ataque volvió a poner de manifiesto los riesgos que afronta la población civil en Ucrania. Desde Aldeas mantenemos el apoyo a las familias a través de los Centros Sociales y equipos móviles que llegan también a zonas remotas o próximas al frente. Contamos, además, con 120 Espacios Seguros donde los niños y niñas pueden jugar, aprender y recibir apoyo emocional.

# Después de los terremotos, seguimos a su lado

Los terremotos que el pasado verano sacudieron Venezuela y Colombia han dejado a miles de niños y niñas sin hogar, han interrumpido su educación y alterado su vida cotidiana. Desde Aldeas hemos puesto en marcha Planes de Respuesta Humanitaria que proporcionan protección, artículos esenciales y apoyo emocional a las familias afectadas para cubrir sus necesidades más urgentes y acompañarlos en la recuperación.





## LA RESPUESTA HUMANITARIA DE ALDEAS

### Protección y ayuda inmediata

Trabajamos para prevenir la separación familiar y, en coordinación con las autoridades, ofrecemos acogimiento temporal a los niños y niñas que se han quedado solos hasta que puedan reunirse con sus familias.

Facilitamos alojamiento, alimentos, productos de higiene y otros artículos de primera necesidad.

### Espacios Seguros para la infancia

Habilitamos Espacios Seguros para la infancia tanto fijos como móviles donde los niños y niñas pueden recibir apoyo emocional y recuperar sus rutinas. Mediante el juego y las actividades compartidas, les ayudamos a sentirse seguros y acompañados.

### Apoyo emocional presencial y telefónico

Ofrecemos sesiones de apoyo psicosocial a las personas cuidadoras y hemos habilitado líneas telefónicas de atención psicológica que ayudan a afrontar el miedo, la ansiedad y la incertidumbre.

### Acompañamiento en la recuperación

Favorecemos la continuidad educativa en espacios temporales de aprendizaje y ayudamos a las familias a restablecer sus medios de vida. El objetivo es que vuelvan a ser autónomas y que puedan recuperar cierta normalidad en su vida cotidiana.






**NUESTRA AYUDA LLEGARÁ A**

**7.680** personas en VENEZUELA

**5.970** personas en COLOMBIA



## Junto a las familias de Venezuela y Colombia

La presencia de Aldeas en Venezuela y Colombia con programas permanentes nos ha permitido actuar desde el inicio de las emergencias. Contar con equipos que conocen el territorio facilita la identificación de las necesidades y la coordinación con las autoridades y otras organizaciones humanitarias.

En **Venezuela**, nuestro trabajo tras los terremotos del 24 de junio comenzó en Petare, en el área metropolitana de Caracas, y en Turmero, en el estado de Aragua. El Plan de Respuesta Humanitaria contempla ampliar la intervención a El Junquito, en Caracas, y a los campamentos de personas desplazadas en La Guaira. Las sucesivas réplicas intensificaron el miedo y la incertidumbre, haciendo especialmente necesario el acompañamiento emocional.

En **Colombia**, tras el terremoto del 10 de agosto, pusimos en marcha una intervención en diez comunidades de dos departamentos del oeste del país: seis en Chocó y cuatro en el Valle del Cauca. En el primero, trabajamos en los municipios de Quibdó y Lloró. En el Valle del Cauca, el trabajo se concentra en su capital, Cali, donde hemos proporcionado alojamiento familiar temporal a personas en situación de especial vulnerabilidad. En Chocó, el desastre se sumó a las situaciones previas de violencia y conflicto que exigen especial atención a la seguridad de las familias y de nuestros equipos.

Ambos planes van más allá de la ayuda inmediata, se prevén dos años de intervención en Venezuela y uno en Colombia acompañando a las familias para asegurar la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes durante el proceso de recuperación.

## Volver a sentirse a salvo

Robexis vive en Venezuela y es madre de cuatro hijos. Tras el terremoto, los más pequeños temían que su casa se derrumbara, y ella tenía dificultades para dormir. A esa angustia se sumaban los obstáculos para seguir vendiendo los dulces que prepara para ganarse la vida.

En un Centro Social de Aldeas recibió acompañamiento psicológico, alimentos y artículos de higiene. Sus hijos participaron en actividades para afrontar el malestar emocional. Su experiencia muestra cómo la ayuda material y el cuidado psicológico se complementan cuando una familia intenta recuperar la seguridad.



TESTAMENTO SOLIDARIO

# “Un testamento puede convertirse en un hogar seguro y lleno de oportunidades”

## Entrevista a Belén Salesa asesora jurídica de Aldeas Infantiles SOS



**El testamento solidario es una forma de prolongar nuestro compromiso con la infancia y contribuir a que los niños y niñas en situación de vulnerabilidad crezcan en un entorno seguro y protector. Se trata, además, de una decisión compatible con los derechos de los familiares y que puede modificarse si cambian las circunstancias personales.**

**Belén Salesa, asesora jurídica de Aldeas Infantiles SOS, nos explica en qué consiste, cómo se formaliza y qué opciones ofrece esta forma de colaboración.**

> Nuestros valores pueden seguir ayudando a otras personas cuando ya no estemos.

### Belén, ¿qué es exactamente un testamento solidario?

Un testamento es un documento de fuerza legal que recoge la voluntad de una persona sobre el destino de su patrimonio después de su fallecimiento.

Hablamos de testamento solidario cuando esa persona incluye en él a una o varias organizaciones sin ánimo de lucro. Puede nombrar a una ONG heredera universal, designarla coheredera junto con otras personas o dejarle un bien concreto mediante un legado.

### ¿Cuál es la diferencia entre una herencia y un legado?

La herencia es la transmisión del conjunto de bienes, derechos y obligaciones de una persona tras su fallecimiento. Quien la recibe es el heredero, que puede ser una persona física, como un familiar, o una persona jurídica, como una asociación o una fundación.

El legado, en cambio, permite dejar a otra persona, sea heredera o no, bienes materiales o inmateriales concretos a través de un testamento, como un inmueble, dinero, un cuadro, acciones o el derecho de cobro de una deuda, por poner algunos ejemplos. Debe constar expresamente en el testamento y su único límite será la prohibición de perjudicar la legítima de los herederos forzosos, si los hubiera. Es importante transmitir que el testamento solidario no implica, bajo ningún concepto, dejar fuera a los herederos legítimos.

### ¿Qué pasos tendría que dar una persona que esté pensando en incluir a Aldeas Infantiles SOS en su testamento?

Basta con acudir a una notaría con el documento nacional de identidad para que el notario redacte el testamento en el que se recoge la voluntad del testador en cuanto al reparto de sus bienes, incluyendo a Aldeas Infantiles SOS e indicando qué parte quiere dejarle en herencia o qué bien concreto desea dejarle mediante un legado.

Estos son los datos de la organización que deben figurar en el testamento:

**Nombre:** Aldeas Infantiles SOS de España

**Domicilio social:** calle Angelita Cavero, 9. 28027 Madrid

**NIF:** G28821254
Inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el número 41.723 y declarada de utilidad pública.

Una vez firmado el testamento, queda inscrito en el Registro General de Actos de Última Voluntad y el testador recibe una copia. El coste orientativo es de 70 euros.



## ¿Quieres hablar con nosotros?

Si quieres saber más acerca de cómo incluir a Aldeas Infantiles SOS en tu testamento solidario, estaremos encantados de informarte de forma personalizada y sin ningún tipo de compromiso.

**91 388 45 49**

**testamentosolidario@aldeasinfantiles.es**

**www.testamentoaldeas.es**

### Incluir a Aldeas en el testamento es plenamente compatible con proteger los derechos de los hijos, la pareja y otros familiares. ¿Cómo se garantiza esa protección y qué posibilidades existen para compaginar ambas voluntades?

La ley les reserva a los herederos forzosos una parte de la herencia, conocida como legítima, cuya extensión depende de la situación familiar y de la legislación civil aplicable en cada territorio.

Una vez respetados esos derechos, es posible dejar a Aldeas la parte de libre disposición o un bien concreto mediante un legado. Si no existen herederos forzosos, se puede disponer libremente de la herencia y nombrar a Aldeas heredera universal, coheredera junto con otras personas o legataria. El notario orientará al testador según sus circunstancias personales.

### ¿Se trata de una decisión definitiva?

No. El testamento puede modificarse tantas veces como se desee a lo largo de la vida. El último testamento firmado será el que tenga validez.

### ¿Cómo acompaña Aldeas a quienes están valorando esta posibilidad? ¿Es conveniente comunicar a la organización que ha sido incluida en el testamento?

El equipo de Testamento Solidario de Aldeas Infantiles SOS informa y atiende a las personas que desean incluir a la organización en su testamento. Les facilita los datos que deben incorporar y les explica cómo hacerlo.

No es obligatorio comunicar a Aldeas que ha sido incluida, pero sí es conveniente. Informar a la organización y facilitarle una copia del testamento ayuda a velar por el cumplimiento de la voluntad del testador. Esta es, precisamente, una de las principales preocupaciones de quienes deciden colaborar de este modo: cómo tendrá conocimiento Aldeas de su fallecimiento.

### ¿Por qué son importantes las herencias y los legados para Aldeas y cómo se transforman en oportunidades para la infancia?

Las herencias y los legados permiten dar continuidad a la misión solidaria de Aldeas. Cualquier aportación tiene un impacto en la vida de los niños y niñas a los que atendemos. Un testamento puede convertirse en un hogar seguro y lleno de oportunidades.

Estos recursos respaldan todos nuestros programas tanto de protección como de prevención: Aldeas, Centros de Día, Centros de Educación Infantil, Programas de Acogimiento Familiar, Residencias y Programas de Jóvenes y de Formación Profesional.

> El testamento solidario no implica, bajo ningún concepto, dejar fuera a los herederos legítimos.

### ¿Qué le dirías a una persona que comparte los valores de Aldeas, pero todavía no se ha planteado dejar un legado solidario?

Le diría que nuestros valores pueden seguir ayudando a otras personas cuando ya no estemos, y que dejar un legado solidario es una forma de hacerlo, de dar continuidad a esos valores y de seguir apoyando a los niños, niñas, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad. Su contribución nos permite impulsar el desarrollo de sus capacidades y su autonomía, ofrecer acogimiento en entornos familiares protectores y fortalecer sus redes familiares, sociales y comunitarias.

# La responsabilidad

Qué compartimos en internet, cómo tratamos a los demás o cuándo dejamos una pantalla para descansar son decisiones que influyen en nuestro bienestar y en el de quienes nos rodean. Este curso escolar 2026-2027, nuestros Programas de Educación en Valores, *Abraza tus Valores*, para Infantil y Primaria, y *Párate a Pensar*, para Secundaria, se centran en la responsabilidad: aprender a elegir con criterio y comprender las consecuencias de nuestros actos.

Después de trabajar otros años el respeto y la convivencia, ahora proponemos actividades para cuidar la autoestima, construir relaciones saludables y utilizar la tecnología de forma consciente. El aprendizaje también se trasladará a los hogares con la Semana con Menos Tecnología, que invita a compartir tiempo y revisar hábitos en familia.

La participación seguirá teniendo un lugar destacado. A través del acto Diputados por un Día y la Jornada Nacional de Jóvenes, el alumnado podrá debatir sus propuestas, expresar sus opiniones y asumir compromisos.

Cada programa se estructura en tres unidades didácticas, con actividades adaptadas a las distintas edades. El recorrido comienza por la responsabilidad hacia uno mismo, continúa con el cuidado de las relaciones y se amplía al compromiso con el mundo que compartimos.



## Abraza tus Valores

### Unidad 1. Responsable de ser quien soy

Reconocer lo que nos gusta, confiar en nuestras capacidades y aprender a elegir sin dejarnos llevar siempre por los demás. Las actividades ayudan a los niños y niñas a descubrir cómo influyen las pantallas en su atención, su descanso y la imagen que tienen de sí mismos.

### Unidad 2. Responsables de cuidar de los demás

Nuestras palabras y acciones tienen consecuencias. Ponerse en el lugar de otra persona, ayudar a quien se queda fuera del grupo o evitar compartir una imagen que pueda hacer daño son formas de cuidar las relaciones, también en internet.

### Unidad 3. Un futuro lleno de personas responsables

No todo lo que aparece en una pantalla es verdad. Aprender a comprobar la información, reconocer contenidos manipulados y pensar antes de compartirlos permite desarrollar el pensamiento crítico y participar de forma responsable en el mundo digital.

## Párate a Pensar

### Unidad 1. Responsable de decidir quién soy

La presión de las redes sociales, los “me gusta” y el deseo de encajar pueden condicionar cómo se muestran los adolescentes. Esta unidad propone reflexionar sobre la aprobación de los demás y tomar decisiones que protejan su autoestima y su intimidad.

### Unidad 2. Relacionarnos teniendo en cuenta a los demás

El respeto y el consentimiento son esenciales en las relaciones con amistades, compañeros y primeras parejas. Abordamos los rumores, los celos, la presión de grupo y las formas de comunicación que hacen daño para favorecer vínculos seguros y saludables.

### Unidad 3. Sé responsable, por el bien de todos

La huella digital, la privacidad y la inteligencia artificial plantean nuevas responsabilidades. Las prácticas invitan a analizar el impacto de nuestras decisiones y a contribuir a un entorno digital más justo y seguro.

Los materiales educativos están disponibles gratuitamente en **www.aldeasinfantiles.es/educa**



EDUCANDO EN VALORES EN FAMILIA

La responsabilidad también se aprende en casa al cuidar lo que compartimos en internet, cumplir nuestros compromisos o descubrir lo que podemos hacer por los demás. Este curso, la Semana con Menos Tecnología invita a practicarla con propuestas en los manuales para las familias de Infantil y Primaria y de Secundaria. Estas son algunas de las ideas para compartir tiempo, ganar autonomía y utilizar las pantallas con más sentido.

## Con los más pequeños

### Con tus propias manos

Preparar una receta desde cero, cuidar las plantas o dar una segunda vida a una prenda permite aprender haciendo. También proponemos reparar algo entre todos; si hace falta, se puede consultar un tutorial. Después se cierra el móvil y se pone en práctica lo aprendido.

### La familia se organiza

Una agenda o una pizarra compartida ayuda a que todos sepan qué hay que hacer y cómo pueden colaborar. Participar en la organización cotidiana permite que los niños y niñas asuman pequeñas responsabilidades y se sientan útiles.

## Con adolescentes

### Del “me gusta” al “lo hago”

Cada miembro de la familia elige una idea que haya descubierto en internet y la lleva a la práctica. Puede ser organizar una ruta, reparar una bicicleta o crear su propia versión de un dibujo. Al terminar la semana, comparten cómo se han sentido y qué ha merecido más la pena, verlo o hacerlo.

### Te enseño a…

Todos sabemos hacer algo que podemos compartir, ya sea cocinar un plato, editar un vídeo, coser, patinar o tocar un instrumento. La propuesta consiste en convertirse por un día en profesor de la propia familia. Una oportunidad para aprender unos de otros y reconocer las habilidades de cada persona.

**Maite Fernández del Pozo**

# “Salimos con el corazón lleno del amor que se desprende de cada rincón”

Hace unos meses tuve la oportunidad de conocer de primera mano la Aldea de Madrid en El Escorial, una experiencia que llevaba años deseando vivir como socia.



Lo primero que llama la atención es el maravilloso entorno en el que se ubica, a los pies del monte Abantos, en una calle residencial muy tranquila y rodeada de naturaleza.

El espacio transmite calma y cuidado: amplias zonas verdes, caminos de piedra y pequeñas casas unifamiliares donde los niños y niñas viven en hogares organizados, junto a sus educadores. Cada “hogar”, como se denomina a estas casas, funciona como una familia real, cuenta con su propio presupuesto para hacer la compra semanal y con un horario de actividades y tareas compartidas en las que los niños deben colaborar mediante rutinas adaptadas a la vida cotidiana. Además, cada hogar elige democráticamente a sus representantes en la Asamblea de la Aldea y decide en qué lugar pasará una semana de vacaciones junto con sus educadores. Para ello, cuentan con “casas de vacaciones” donadas generosamente por personas particulares, algunas de ellas mediante testamentos solidarios.

Durante la visita también conocimos la importancia de las instalaciones comunes, como la sala multiusos o las pistas deportivas, recientemente rehabilitadas gracias a donaciones y colaboraciones solidarias. Un claro ejemplo de cómo el compromiso de empresas y particulares puede transformarse en oportunidades reales de mejora.

A continuación, nos explicaron cómo es el día a día de los pequeños, adolescentes y jóvenes, quienes realizan las actividades propias de su edad, como ir al colegio, asistir a actividades extraescolares, jugar en el parque, ir a los cumpleaños de sus amigos, participar en competiciones deportivas o visitar museos…

Uno de los aspectos que más me impresionó fue el trabajo que Aldeas realiza con los jóvenes. Al cumplir la mayoría de edad, dejan de estar tutelados y se enfrentan a una etapa especialmente vulnerable. Por eso, la entidad impulsa programas de acompañamiento y pisos tutelados, ayudándoles a construir un plan de vida, continuar con sus estudios o incorporarse al mundo laboral, como lo haría cualquier familia.

Para concluir, y aunque no dejamos de preguntarnos qué está fallando en nuestra sociedad para que tantos niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan que ser tutelados por las instituciones, salimos con el corazón lleno del amor que se desprende de cada rincón de este lugar. Nos fuimos conmovidos por el ambiente humano que se respira. La dedicación de los educadores, el personal y el equipo directivo refleja un compromiso auténtico con el bienestar de los niños y jóvenes.

Muchas gracias a toda la gran “familia” de Aldeas Infantiles SOS por abrirnos sus puertas. Ojalá estas líneas sirvan para animar a más personas a colaborar con Aldeas y apoyar una labor tan necesaria y transformadora.

## ¿Te animas a vivir esta experiencia?

Nos encantaría que nos acompañases en nuestra próxima visita.

Para confirmar tu asistencia, solo tienes que llamarnos al **900 33 22 22** o al **91 300 52 14**, o enviarnos un email a **socios@aldeasinfantiles.es**.

**¡Te esperamos!**

| Aldea | 1ª visita | Hora |
|---|---|---|
| Cuenca | 13/11/2026 | 11:00 h |
| Granada | 13/11/2026 | 11:00 h |
| Las Palmas | 13/11/2026 | 10:00 h |
| Madrid | 13/11/2026 | 11:00 h |
| Pontevedra | 13/11/2026 | 11:00 h |
| Tenerife | 13/11/2026 | 11:00 h |
| Zaragoza | 13/11/2026 | 11:00 h |

## Gracias por vuestra solidaridad con Venezuela

El pasado 24 de junio, en apenas unos segundos, miles de personas en Venezuela vieron cómo sus vidas cambiaban para siempre. Dos fuertes terremotos sacudieron el país, dejando a su paso destrucción e incertidumbre y afectando a miles de personas.

Desde entonces, hemos trabajado sin descanso para tratar de paliar sus terribles consecuencias. Para ello, hemos puesto en marcha un Plan de Respuesta Humanitaria que combina la atención inmediata con el apoyo a las familias y las comunidades en su recuperación a medio y largo plazo. Nuestro objetivo prioritario es proteger a los niños y niñas, ofrecerles apoyo psicosocial y cubrir las necesidades más urgentes de las familias afectadas. Y esto está siendo posible gracias a vuestra ayuda.

Gracias por estar siempre al lado de la infancia. Porque cuando todo se derrumba, la presencia, el cuidado y la solidaridad marcan la diferencia.





## ¿Alguno de tus datos ha cambiado?

¿Te has mudado recientemente o tu número de teléfono o tu email ya no son los mismos? Nos encantaría que contactaras con nosotros para poder actualizarlos.

Hacerlo es muy sencillo. Solo tienes que llamarnos al **91 300 52 14** o al **900 33 22 22** (número gratuito), entrar en **www.aldeasinfantiles.es/actualizardatos** o escribirnos un correo electrónico a **socios@aldeasinfantiles.es**

Así podremos seguir en contacto contigo y contarte todo lo bueno que conseguimos juntos.

### ¿HABLAMOS?

Estaremos encantados de atenderte y ayudarte en todo lo que necesites en nuestros teléfonos **91 300 52 14** y **900 33 22 22**, de lunes a jueves, de 9:00 a 17:30 horas, y los viernes, de 9:00 a 16:30 horas.

O, si lo prefieres, también puedes enviarnos un correo electrónico a **socios@aldeasinfantiles.es**





## Conecta con Aldeas

## ¿Conoces ya nuestras redes?

Si aún no nos sigues, nos encantaría que te unieses a nuestros canales de **Facebook**, **Instagram**, **X** y **YouTube** y que invites a tus familiares y amigos a conocer nuestra labor de ayuda a la infancia.

**Gracias por ayudarnos a llegar a más personas.**

**Aldeas Infantiles SOS de España**

**aldeasinfantiles_es**

**@AldeasEspana**

**www.youtube.com/user/AldeasInfantiles**

## El Reto Solidario Interempresas 2026 bate récords

La segunda edición del Reto Solidario Interempresas de Aldeas Infantiles SOS reunió a más de 700 personas de 17 empresas y alcanzó la cifra récord de 2.192.967 puntos, más del doble que el año anterior. A través de actividades deportivas y retos digitales, los participantes apoyaron nuestros programas para la infancia y las familias en situación de vulnerabilidad.

En la entrega de premios, celebrada en la Aldea Infantil SOS de Madrid en San Lorenzo de El Escorial, Volotea obtuvo el primer puesto, seguida de Vaillant y 4Life. NOVA recibió una mención especial por lograr la mayor puntuación por participante.

Gracias a todas las empresas por demostrar que la solidaridad se comparte y se multiplica.







## Mazda Automóviles España y Aldeas: 16 años de compromiso compartido

Desde hace 16 años, Mazda Automóviles España colabora con Aldeas para contribuir a que los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad puedan crecer en un entorno seguro y desarrollar todo su potencial.

Como muestra de este compromiso, Ignacio Beamud, consejero delegado de Mazda Automóviles España, y Karine Roubaud, directora de Marketing y Comunicación, visitaron nuestra Aldea de Madrid en San Lorenzo de El Escorial para hacer entrega de una nueva donación destinada a apoyar nuestros programas.

## El voluntariado de UNIQLO suma experiencias en Madrid y Barcelona

La colaboración entre UNIQLO y Aldeas sigue sumando experiencias. En esta ocasión, empleados y empleadas de la compañía participaron en dos jornadas de voluntariado corporativo en Madrid y Barcelona, compartiendo tiempo, actividades y momentos muy especiales con los niños y niñas de nuestros programas.

Estas jornadas ofrecen un espacio para convivir, generar nuevos recuerdos y fortalecer la confianza y la autoestima de los niños y niñas a través del tiempo compartido.




## Pepco favorece el ocio y tiempo libre de 2.100 niños y niñas

Un año más, Pepco renueva su compromiso como Constructor de Futuro de Aldeas. En esta ocasión, ha querido financiar todos los gastos de ocio y tiempo libre de ocho de nuestros Centros de Día en España, garantizando un ocio saludable y de calidad a 2.100 niños y niñas.

Estas actividades son también espacios educativos y de protección. A través del juego, el deporte, la creatividad, el contacto con la naturaleza y la participación en la comunidad, los niños y niñas desarrollan habilidades personales y sociales, aprenden a expresar sus emociones, refuerzan su autoestima y amplían su red de apoyo. También encuentran referentes adultos positivos y entornos seguros donde sentirse escuchados, acompañados y reconocidos.



## Reale Foundation apoya la respuesta humanitaria en Venezuela

Reale Foundation, que colabora con Aldeas desde 2004, se ha sumado a nuestra respuesta humanitaria para atender a la infancia y las familias afectadas por los terremotos de Venezuela.

Su aportación al fondo de emergencia contribuirá al Plan de Respuesta Humanitaria, que prevé atender a 7.680 niños, niñas y familias mediante protección, atención psicosocial y ayuda inmediata. Agradecemos su compromiso para que ningún niño o niña afronte esta emergencia en soledad.

Además, Reale Foundation apoya desde hace más de dos décadas nuestro trabajo en la Aldea de Granada.

## Teknia impulsa la formación profesional de jóvenes en Madrid

Desde Aldeas damos la bienvenida a Teknia como nueva empresa colaboradora. La compañía, vinculada al sector de la automoción, ha comenzado este año a apoyar nuestro Programa Profesional de Automoción de Madrid, una iniciativa orientada a mejorar la formación, la empleabilidad y la autonomía de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Además, Teknia ha sumado una donación extraordinaria a nuestro fondo de emergencias para el plan de respuesta en Venezuela. Esta aportación contribuirá a atender las necesidades de los niños, niñas, jóvenes y familias afectados.






## Una ocasión para ayudar: seis años de colaboración con Volkswagen

Volkswagen Group España Distribución renueva un año más su compromiso con Aldeas, cediéndonos vehículos de ocasión para cada una de nuestras Aldeas en España. Estos vehículos nos ayudarán en los desplazamientos de los niños y niñas al colegio, al médico, a las actividades extraescolares y a las excursiones de ocio y tiempo libre.

Agradecemos a los concesionarios que han colaborado desde el comienzo en este proyecto su compromiso y la disposición que siempre han mostrado.

Además de impulsar esta iniciativa, Volkswagen Group España Distribución colabora con nosotros como Constructor de Futuro, apoyando nuestro Programa Profesional de Automoción para jóvenes de Madrid. Un compromiso de continuidad a largo plazo que suma ya ocho años.

VOLKSWAGEN
GROUP ESPAÑA DISTRIBUCIÓN




Gracias a todas y cada una de nuestras empresas y fundaciones colaboradoras

# ¡Juntos hacemos cosas extraordinarias!

**Alianzas**
Corporativas
ALDEAS INFANTILES SOS

**www.alianzascorporativasaldeas.es** • 913 88 45 49

## Nuestros Padrinos Corporativos

mayoral

## Constructores de Futuro

4Life · American Express Membership Rewards · AT&T · bofrost* · caprabo · Celta · CIE Automotive
Clarins · colt · Consorcio Transportes Madrid · Corresponsables.com · Fundación Covirán · Dacsa Group · DHL Express
DHL Freight · DHL Supply Chain · Diversey · Dr. Oetker · Familia Torres · Fontecelta · Fundación María Teresa Rodó
Fundación ACS · Fundación Mapfre · Herbalife Family Foundation · Hospes Hotels · Iberdrola · Instituto Bernabeu · Kern Pharma
Libra Gestión de Proyectos · Mazda · MediaMarkt · nationale nederlanden · pepco · Provital Group · QTS
Reale Foundation · renfe AVE · Sagardoy Abogados · Santander · Scania · Serrano Park · Shell
Torribas · Toy Planet · UNIQLO · Volkswagen · Volotea · Zanini

## Nuevas Empresas Comprometidas

CARPA DEZAS ESPECTÁCULOS S.L.

IDONEA EUROPEA S.L.

## Nuevo Constructor de Presente

EL VIAJE DE LA CONCIENCIA S.L.U.

ALDEAS INFANTILES SOS

TESTAMENTO SOLIDARIO

FSC
www.fsc.org
MIXTO
Papel | Apoyando la silvicultura responsable
FSC® C105988



# La herencia más valiosa,

UNA INFANCIA FELIZ

## "Seguir ayudando a los niños y las niñas que más lo necesitan es mi mayor deseo, incluso cuando ya no esté"

Con el paso de los años he aprendido que todo cuenta. Cada gesto, cada decisión, por pequeña que parezca, puede marcar la diferencia y cambiar las cosas. Por eso decidí incluir a Aldeas Infantiles SOS en mi testamento. Porque sé que, con mi aportación, estoy ayudando a que más niños y niñas encuentren un hogar seguro, lleno de cariño, y crezcan con las oportunidades que merecen. Siempre he apoyado a la infancia que más lo necesita y me emociona pensar que seguiré transformando sus vidas incluso cuando ya no esté. Porque cada gesto cuenta. Y el tuyo puede dejar una huella positiva que dure para siempre.

Carmen Torres. *Testadora*

Si quieres saber más o necesitas orientación, estamos aquí para ayudarte

**testamentoaldeas.es**

**91 388 45 49**

**testamentosolidario@aldeasinfantiles.es**